

Домашняя тетрадь

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ

Е.А. Азова, О.О. Чернова

# УЧИМ ЗВУКИ

[Р], [Р']



Для детей  
5-7 лет



Издательство «ТЦ СФЕРА»



## ОТ АВТОРОВ

Перед вами одна из тетрадей комплекта «Домашние логопедические тетради» для закрепления произношения трудных звуков. Серия состоит из 8 игровых тетрадей.

Учим звуки [р], [р'].

Учим звуки [л], [л'].

Учим звуки [р]—[л], [р']—[л'].

Учим звуки [ш], [ж].

Учим звуки [с], [с'].

Учим звуки [з], [з'], [ц].

Учим звуки [с]—[ш], [з]—[ж].

Учим звуки [ч], [щ].

Преимущество данных тетрадей заключается в том, что они представляют собой готовый комплект игр и упражнений для закрепления произношения звуков в речи. Цель данного пособия — помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей к выполнению несложных домашних заданий с детьми, позволяющих закрепить полученные на занятиях знания, умения и навыки. Родителям не нужно переписывать домашние задания логопеда, подбирать картинки или наклеивать их. Представленный игро-

вой материал ориентирован на дошкольников 5—7 лет.

Предлагаемые игры повысят интерес детей к занятиям, будут способствовать более легкому и быстрому закреплению трудных звуков в речи, развитию внимания, мышления, тренировке слуховой и зрительной памяти, подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание на занятиях уделяется развитию умения составлять предложения и пересказывать, закреплению представлений об окружающем мире, совершенствованию грамматической стороны речи.

**Уважаемые взрослые!** Для эмоционального поощрения и повышения мотивации ребенка, после выполненных упражнений, в конце каждой страницы мы предлагаем использовать «оценку»:

— грушу не раскрашивать, если ребенок не выполнил задание;

— грушу раскрасить наполовину, если ребенок старался выполнить задание, но был невнимателен и пропускал изучаемый звук;

— грушу раскрасить, если задание выполнено полностью и правильно!

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. М., 2000.
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М., 1971.
3. Большакова С.Е. Конфетка. Формируем слоговую структуру слова. М., 2007.
4. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. М., 2006.
5. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь. Вып. 1—6. Киров, 2005.
6. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. М., 2005.
7. Волина В.В. Учимся играя. М., 1994.
8. Гальская Н.В. Звоночек. Автоматизация звуков в играх. Минск, 2001.
9. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. СПб., 2002.
10. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. М., 2001.
11. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М., 1971.
12. Киселёва В.А. Конфетка. Двигаемся, играем, рисуем. М., 2008.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. Вып. 1—5. М., 1998.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска. Вып. 1—3. М., 1998.
15. Лопухина И.С. Логопедия 550. М., 1996.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 2006.
17. Маршак С.Я. Сказки, стихи, загадки, песни. М., 2006.
18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2005.
19. Новикова Е.В. Автоматизируем произношение Р и Р'. М., 2006.
20. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Р'. Ярославль, 1996.
21. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Р, Р'. М., 2005.
22. Сборник загадок / Сост. М.Т. Карпенко. М., 1988.
23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. М., 2005.
24. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М., 1995.
25. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., 1991.
26. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.
27. 1000 загадок / Сост. Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабаркина. Ярославль, 2001.

## ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗВУКОВ!

В одном маленьком городке жила-была девочка, звали её Иришка. У неё был забавный лохматый щенок Тим, который иногда устраивал дома страшный беспорядок. Однажды с девочкой произошла вот такая история. Как-то раз щенок Тим стащил с полки любимую Иришкину книгу сказок. Она упала на пол, раскрылась и вдруг...

— Здравствуй! — сказал забавный сказочный старичок и спрыгнул со страницы книги.

— Здравствуйте! — в изумлении проговорила Иришка. — Вы кто?

— Я Старичок-Речевичок. Прихожу в гости к тем, кто любит читать сказки! — сказал добродушный человечек и улыбнулся.

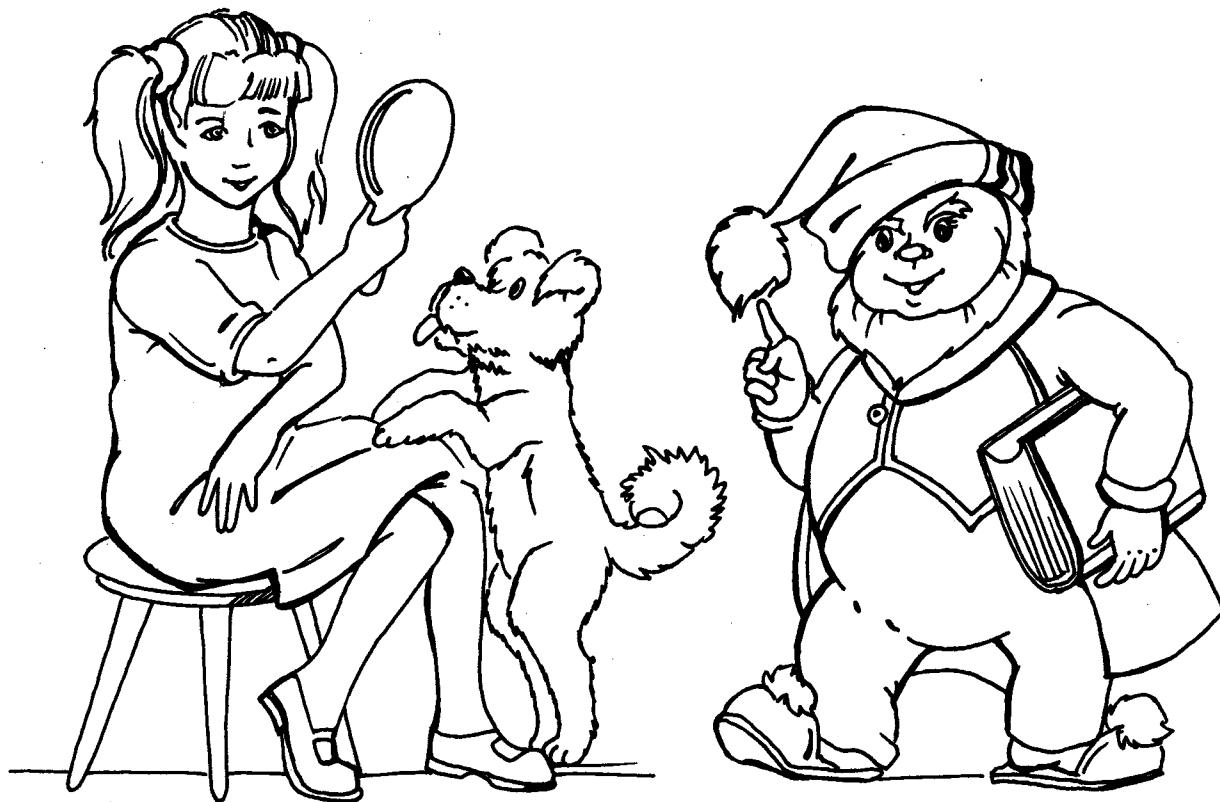
— Как здорово! — захлопала в ладоши Иришка. — Я очень люблю сказки!

— А ещё я исполняю желания! Ты хочешь о чём-нибудь попросить?

— Да, — грустно сказала девочка. — Я не умею красиво говорить. Мой щенок, хоть ещё и совсем маленький, но уже умеет рычать: РРР... А я не могу так сказать. Помоги мне научиться правильно говорить звук [р]!

— Хорошо, — сказал Речевичок, — я тебе помогу. Но сначала нужно укрепить твой непослушный язычок, чтобы он стал сильным и смог выговаривать этот трудный звук.

Иришка смотрела в зеркало на своё отражение и каждый день делала гимнастику для язычка\*.

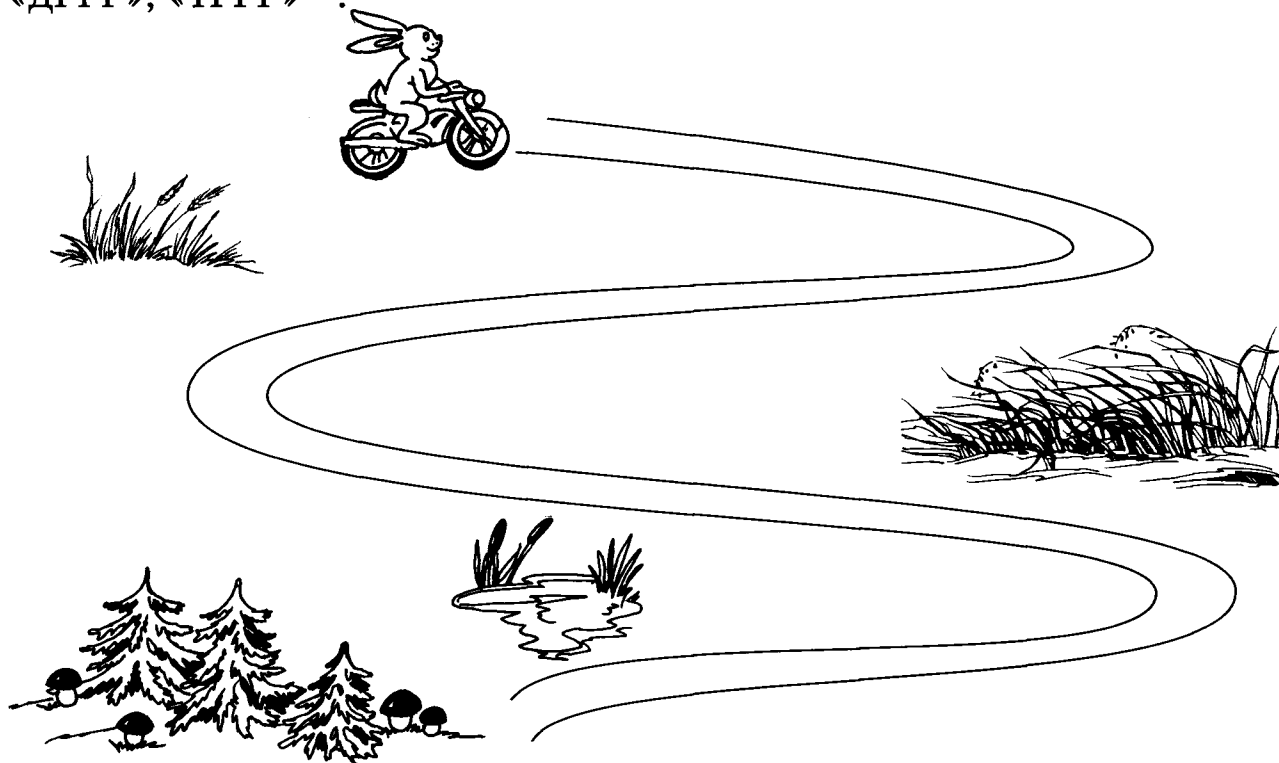


\* Упражнения гимнастики подбираются логопедом индивидуально для каждого ребёнка. (Здесь и далее текст заданий читает взрослый.)

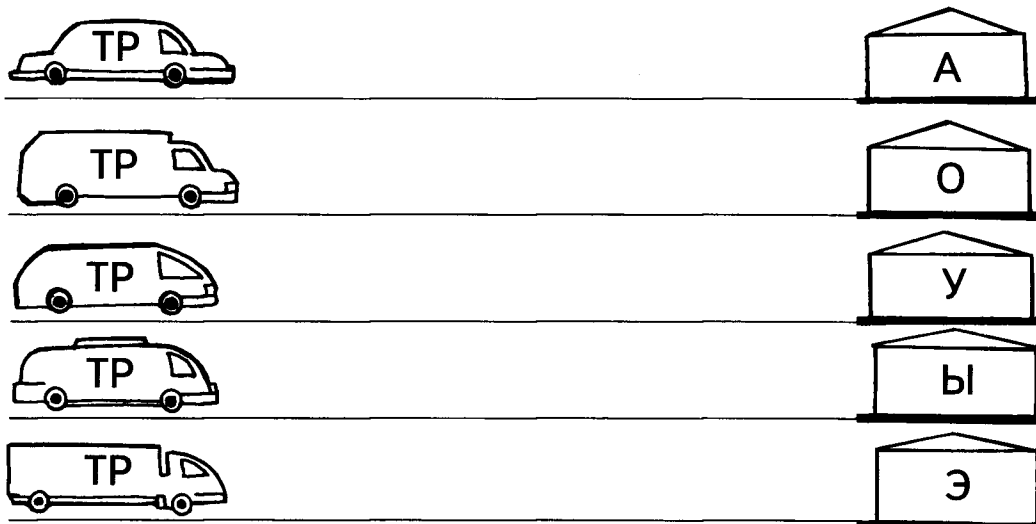
## УЧИМ ЗВУК [Р]

Скоро язычок у Иришки стал сильным, гибким и послушным. Тогда Речеви-чок сказал: «А теперь мы начнём учить с тобой звук [р]. Для начала попробуй зарычать, как моторчик»\*.

**Упражнение «Едем на мотоцикле».** Улыбнись, открой ротик, прижми к нёбу язычок и сильно на него подуй. Проведи пальчиком по дорожке и порычи: «ДРРР», «ТРРР»\*\*.



**Упражнение «Подружи звуки».** Проведи пальчиком по дорожке от машины до каждого гаража. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.



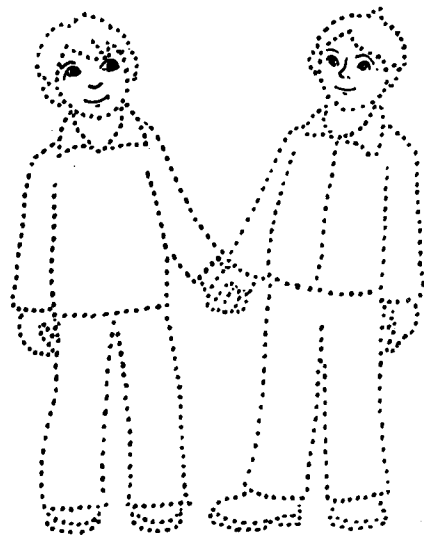
\* Задания со с. 2—5 рекомендованы детям, у которых нет самостоятельного звука [р], а только в сочетании с [д] или [т].

\*\* Упражнение выполняется только после постановки звука логопедом.

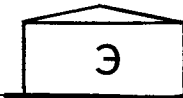
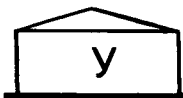
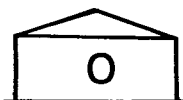
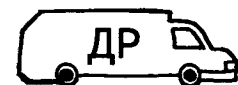


Выучи скороговорки [2], [21]. Обведи по точкам и раскрась картинки.

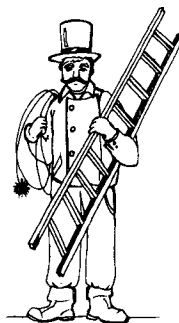
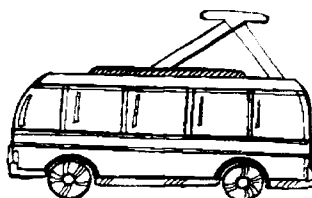
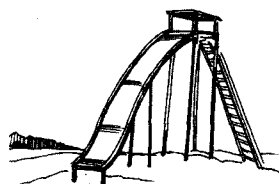
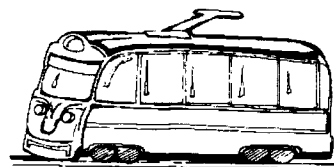
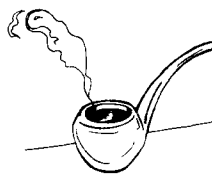
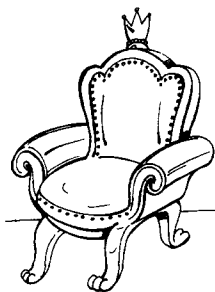
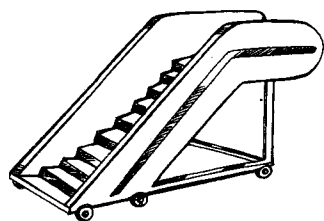
Друзья помогают друг другу.  
Дружат с другом, дружат и с подругой.



Упражнение «Подружи звуки». Проведи пальчиком по дорожке от машины до каждого гаража. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.

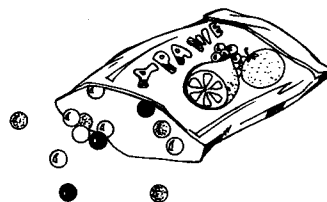
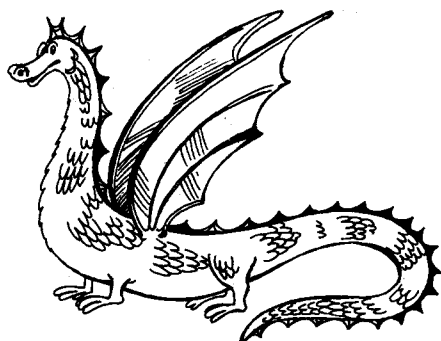
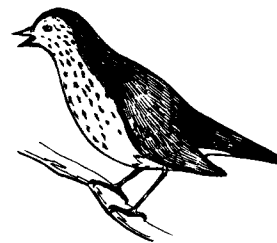
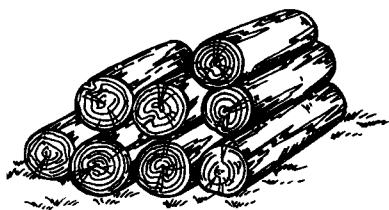
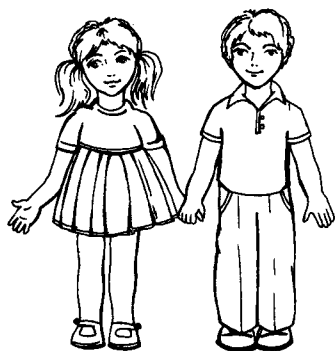


Упражнение «Скажи правильно». Речевичок учит Иришку говорить звук [р]. Попробуй и ты назвать картинки, не пропустив звук [р].



Корзинка слов: трап, травка, трон, трубка, трамвай, трамплин, тропинка, троллейбус, трубач, трубочист.

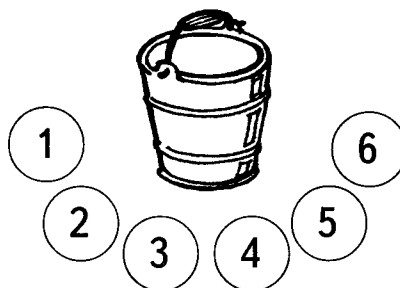
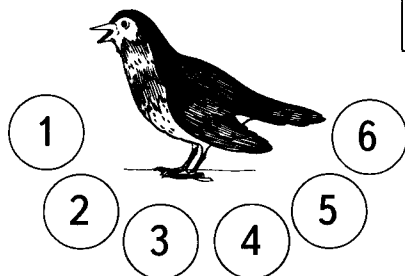
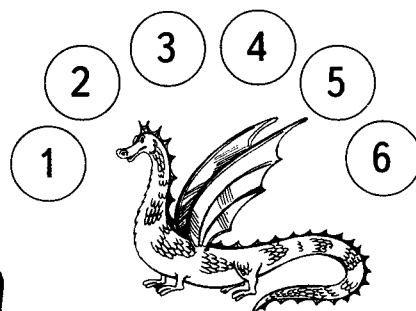
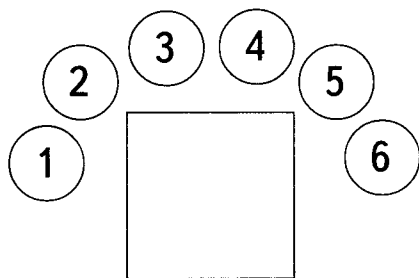
**Упражнение «Скажи правильно».** Речевичок учит Иришку говорить звук [р]. Попробуй и ты назвать картинки, не пропустив звук [р].



*Корзинка слов:* друзья, дрова, дрозд, дракон, драчун, драже, дровосек.

**Игра «Посчитай».** Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 6. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

*Например:* один дрозд, два дрозда, три дрозда и т.д.



**Игра «Один — много».** Измени слова.

*Например:* дрозд — дрозды.

дрозд —

драчун —

драка —

дракон —

друг —

дровосек —

кедр —

выдра —

подруга —



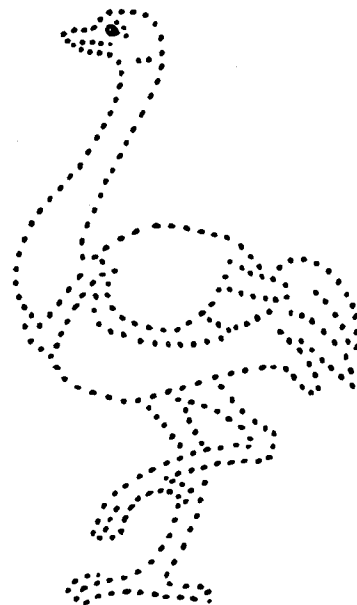
Игра «Большой — маленький». Измени слова.

Например: тропа — тропка.

тропа —	труба —	матрас —
трава —	матрос —	петрушка —
трамвай —	ватрушка —	тетрадь —

Отгадай загадку [22]. Обведи по точкам картинку и раскрась ее.

И петь не поёт,  
И летать не летает.  
За что же тогда  
Его птицей считают?  
(Страус.)



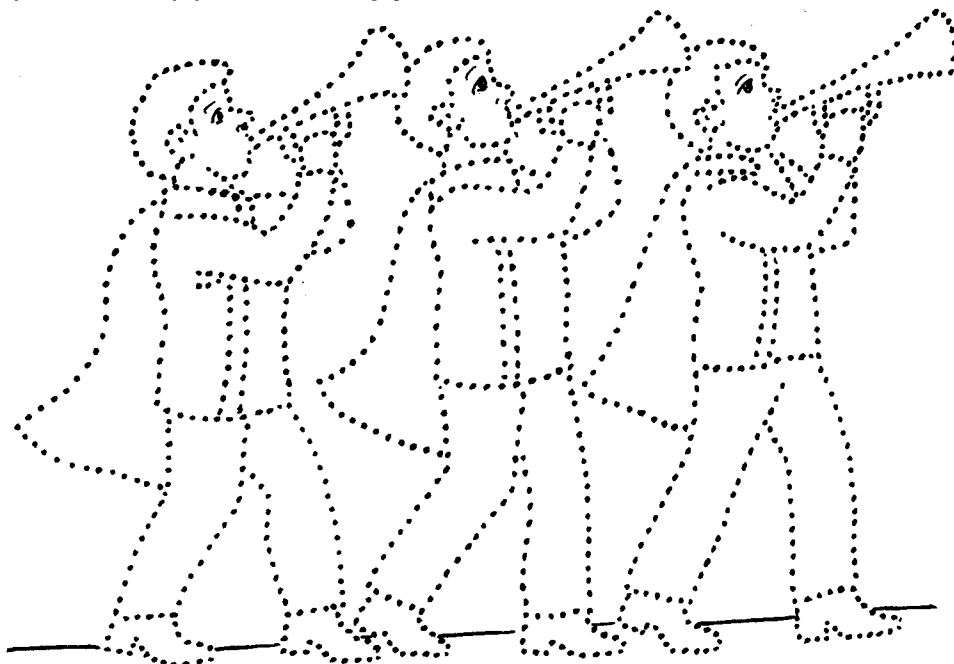
Игра «Один — много». Измени слова.

Например: трусливый заяц — трусливые зайцы.

трудное задание —	быстрая машинка —
трусливый заяц —	острый ножик —
хитрая лиса —	пёстрый носок —

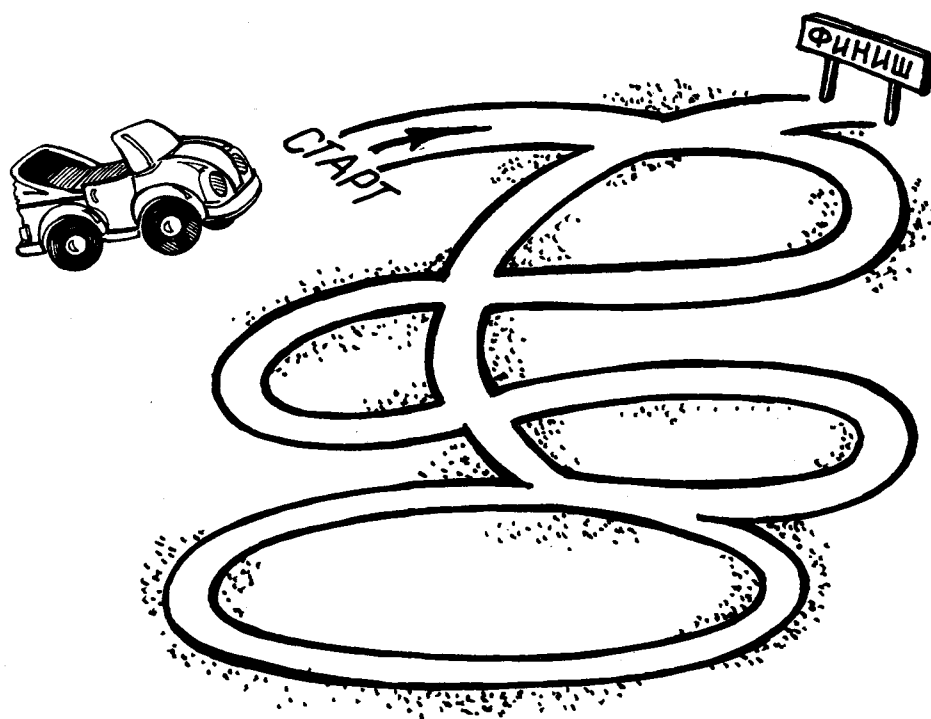
Выучи скороговорки [15]. Обведи по точкам и раскрась картинку.

Труба трубит, труба поёт: трубач по улице идёт.  
Трое трубачей трубили в трубы.

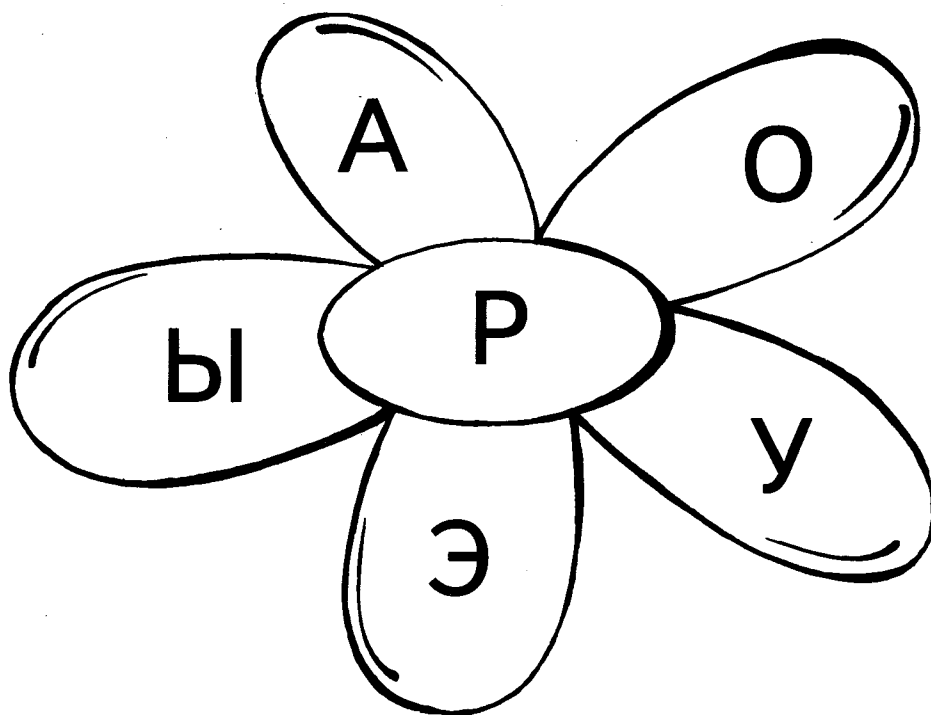


Молодец! Твой язычок уже рычит, но пока ему помогли держать-  
ся за верхними зубками звуки [d] и [t]. А теперь поучимся ры-  
чать без звуков-помощников.

**Упражнение «Гонимая машина».** Улыбнись, открой ротик. Подними за верхние зубки широкий язычок и сильно на него подуй. Проведи пальчиком по дорожке и порочи: «РРР»\*.



**Упражнение «Слоговая ромашка».** Проведи пальчиком от «Р» к каждому лепесточку. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.

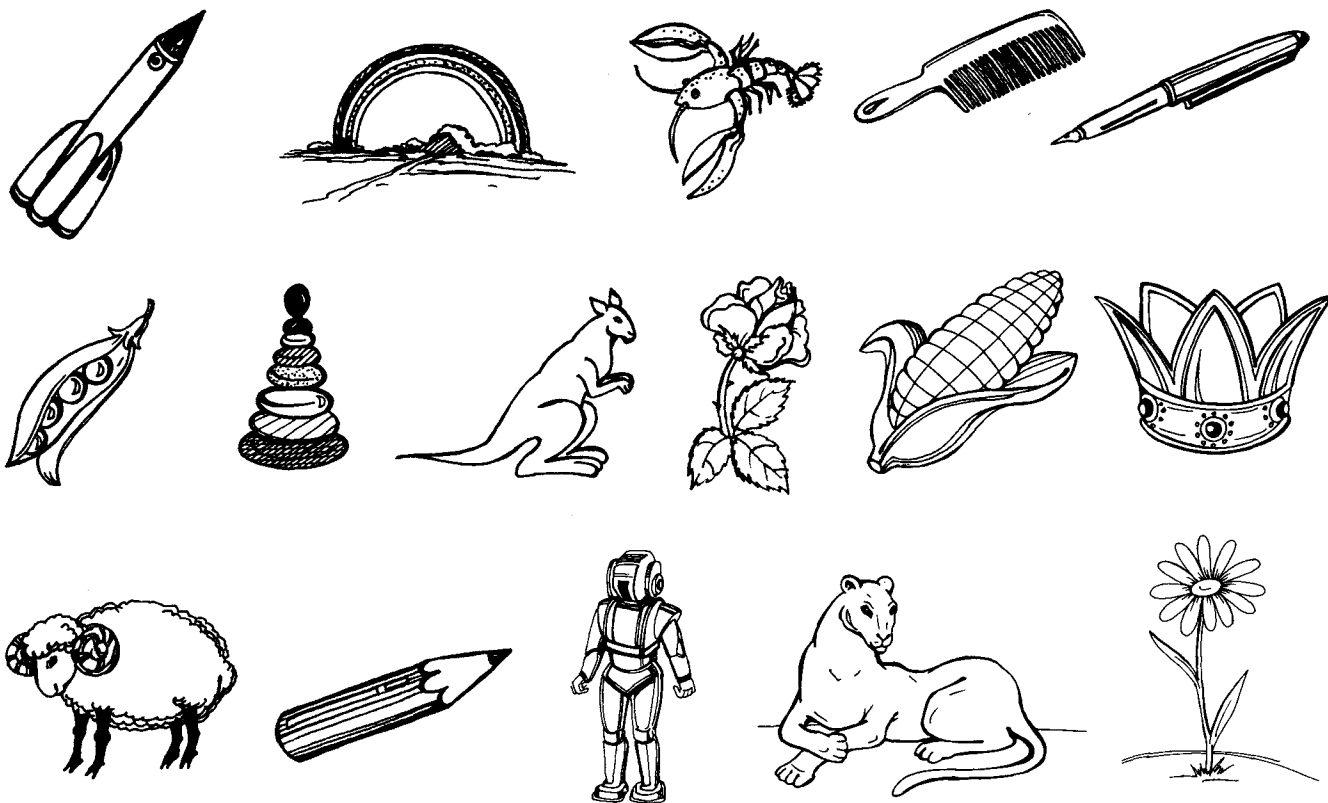


\* Упражнение выполняется только после постановки звука [р] логопедом.



**Игра «Назови картинки».** Речевичок придумал и нарисовал предметы, в названиях которых есть звук [р]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [р].

Назови и раскрась только те предметы, названия которых начинаются на звук [р].



*Корзинка слов:* ракета, радуга, рак, расческа, ручка, горох, пирамида, кенгуру, роза, кукуруза, корона, баран, карандаш, робот, пантера, ромашка.

**Игра «Закончи слово».** Речевичок загадал слова и написал только их начало. Отгадай, какие слова могут получиться из этих слогов.

*Например:* РА-МА, РА-К.

РА →  
↗  
↘

РО →  
↗  
↘

РУ →  
↗  
↘

РЫ →  
↗  
↘

**Игра «Слушай взрослого».** Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком [р].

руки

розы

тучка

дом

рама

рыба

ручка

рак

козы

коса

лук

мак



**Молодец!** Ты учишься не только говорить звук [р], но и слышать его в словах!

**Игра «Один — много».** Измени слова.

*Например:* рука — руки.

рак —	ручка —	ромашка —	робот —
рама —	ракета —	рубашка —	ракушка —
роза —	рука —	рысь —	рыба —

Отгадай загадки Речевичка [22].

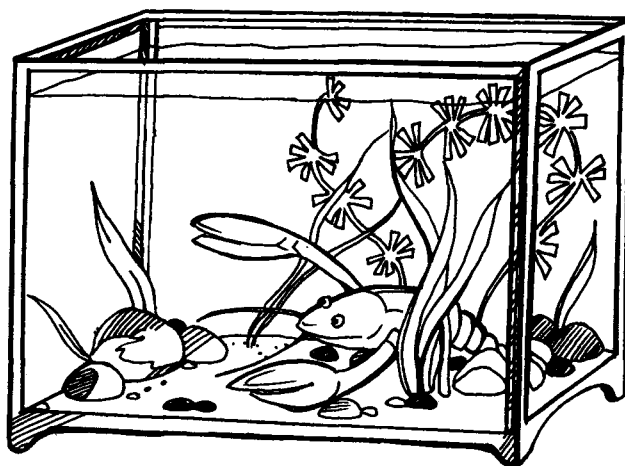
Под водой живёт народ —  
Ходит задом наперед.

(Рак.)

В воде она живёт.  
Нет клюва, а клюет.

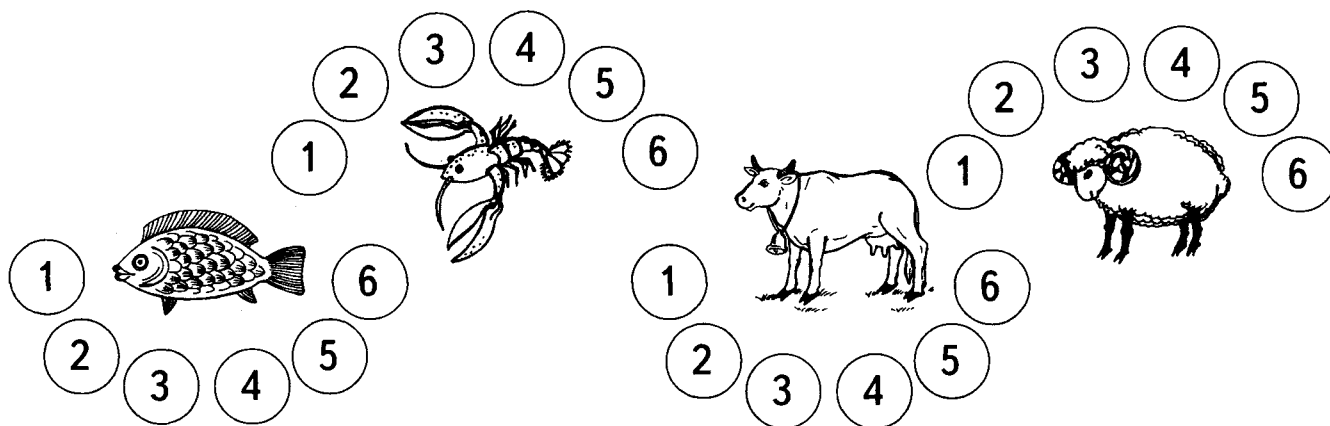
(Рыба.)

**Игра «Аквариум».** Иришка нарисовала аквариум, но забыла нарисовать в нём рыб. Нарисуй цветными карандашами одну рыбку так, чтобы она плыла направо, и двух рыб так, чтобы они плыли налево. Найди и раскрась рака.



**Игра «Посчитай».** Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 6. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

*Например:* одна рыба, две рыбы, три рыбы и т.д.



**Игра «Превращай-ка».** Речевичок рассказал Иришке, как можно превращать одно слово в другое. Попробуй и ты. Замени первый звук в слове на звук [р].

*Например:* был кот стал рот.

танец —	КОТ —	мычать —
забота —	газ —	высь —
хобот —	мука —	нога —



**Игра «Большой — маленький».** Измени слова.

*Например:* корова — коровка.

баран —

пирог —

воробей —

коробка —

паровоз —

пирамида —

дорога —

перо —

барaban —

**Игра «Отвечай-ка».** Речевичок задавал Иришке вопросы. Она смогла на них ответить полным предложением, а ты сможешь? Не забудь раскрасить картинки.

Чем можно писать?



Чем можно рисовать?

Чем ты причёсываешься?



Чем можно рубить дрова?



**Игра «Загадочные картинки».** Соедини точки на рисунке так, чтобы получились картинки. Назови слова со звуком [р] и придумай с ними интересные предложения.



*Корзинка слов:* баран, корова, радуга, труба, роза, перо, дрозд, крыша, дверь, дерево, дорога, конура.

**Упражнение «Рифмушки».** Речевичок предлагает тебе поучиться сочинять стихи. Придумай слово в рифму и повтори все чистоговорки. Не забывай произносить звук [р].

Ра-ра-ра, вот собачья...

Ру-ру-ру, кукурузу...

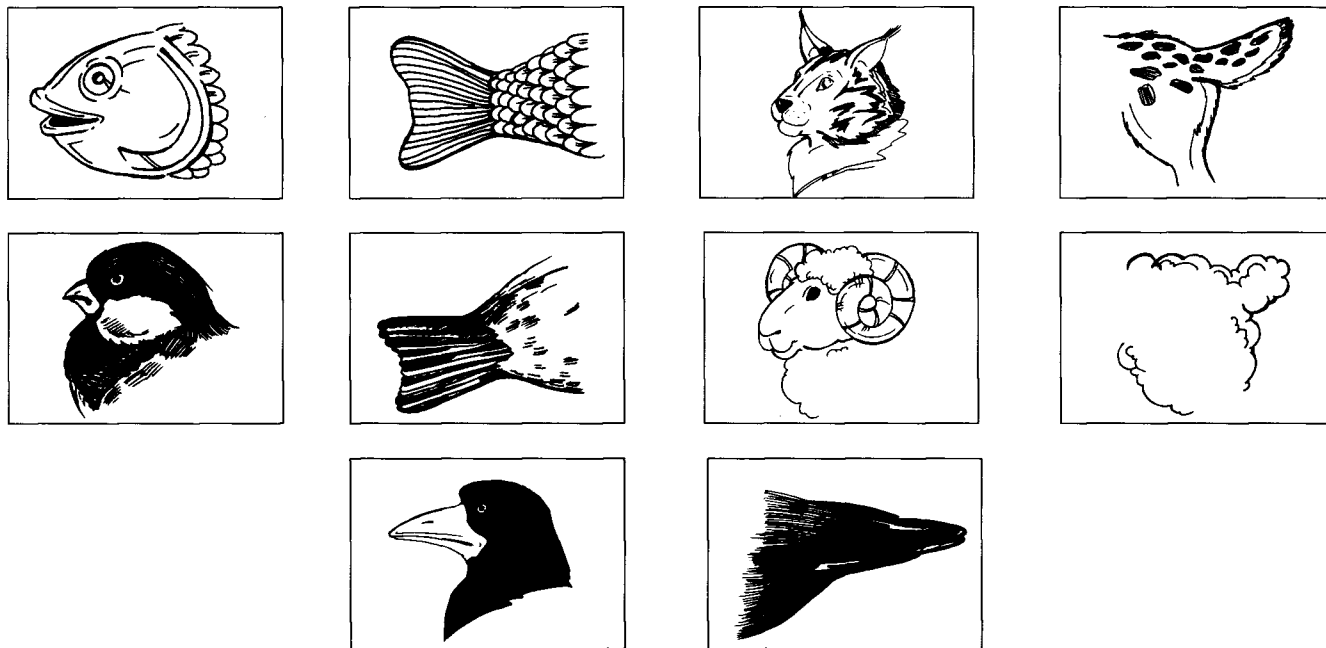
Ро-ро-ро, воробьиное...

Ры-ры-ры, разноцветные...

*Корзинка слов:* конура, перо, соберу, шары.

**Игра-лото «Чей хвост? Чья голова?».** Иришка играла в лото и собрала все картинки правильно, но щенок Тим их снова перепутал. Помоги девочке собрать картинки животных и птиц, раскрась их и скажи: чей хвост? Чья голова?

*Например:* вороний хвост.



*Корзинка слов:* воронья голова, вороний хвост, воробьиная голова, воробьиный хвост, баранья голова, бараний хвост, рысья голова, рысий хвост, рыба голова, рыбий хвост.

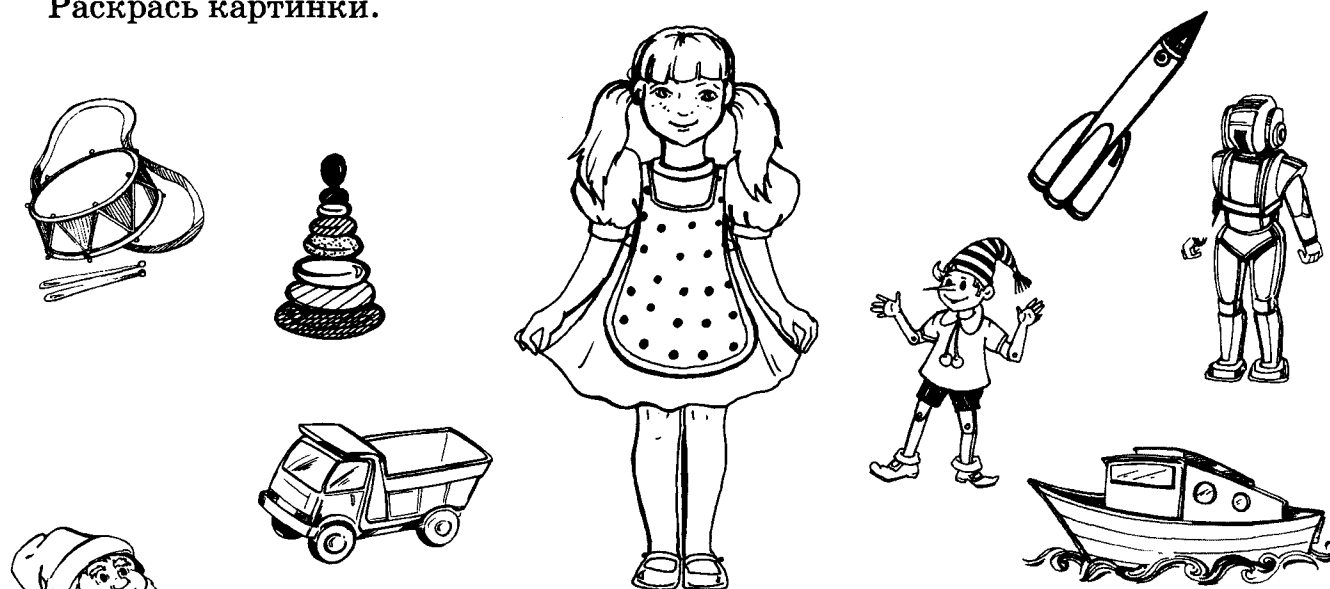
**Игра «Что есть у Иры?».** Составь предложения с картинками.

*Например.* У Иры пирамидка. У Иры грузовик.

Затем, по очереди закрывая каждую картинку, поиграй в игру «Чего нет у Иры?».

*Например.* У Иры нет пирамиды. У Иры нет грузовика.

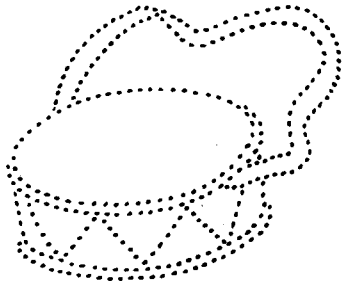
Раскрась картинки.



**Молодец! А теперь выполни задания посложнее.**



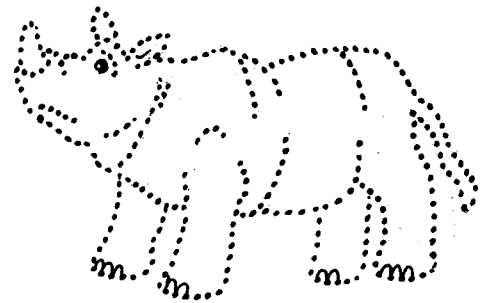
Выучи стихотворения [21]. Обведи по точкам и раскрась картинки.



Барабанщик барабанит  
в барабан.

Носорог бодает рогом,  
Не шутите с носорогом.

С. Маршак



Упражнение «Раздели слова на слоги». Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!».

Например: КО-РО-ВА (3).

РЫБА ( )

КОРОВА ( )

НОРА ( )

РАК ( )

КУКУРУЗА ( )

ПИРОГИ ( )

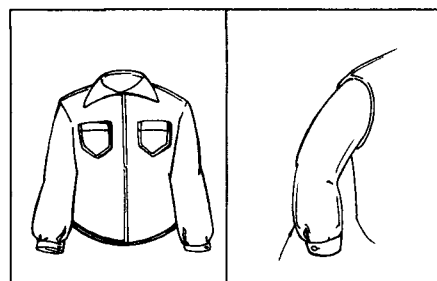
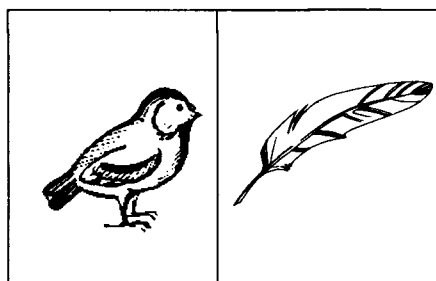
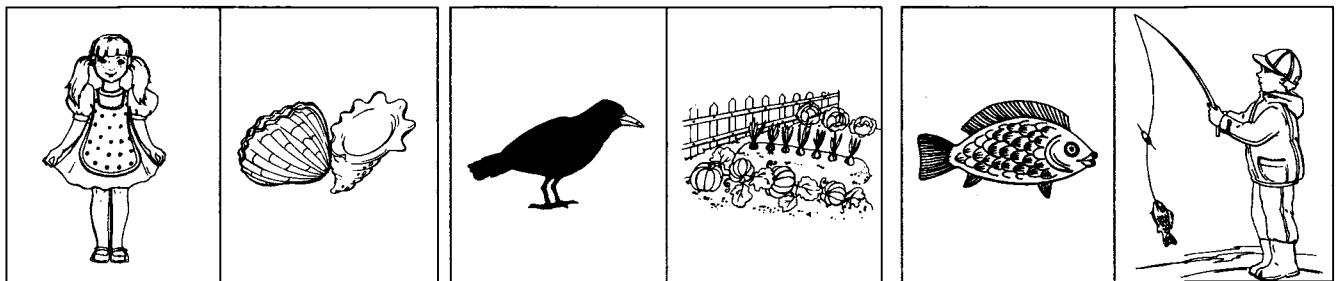
РАКЕТА ( )

ПОМИДОРЫ ( )

МОРОЗ ( )

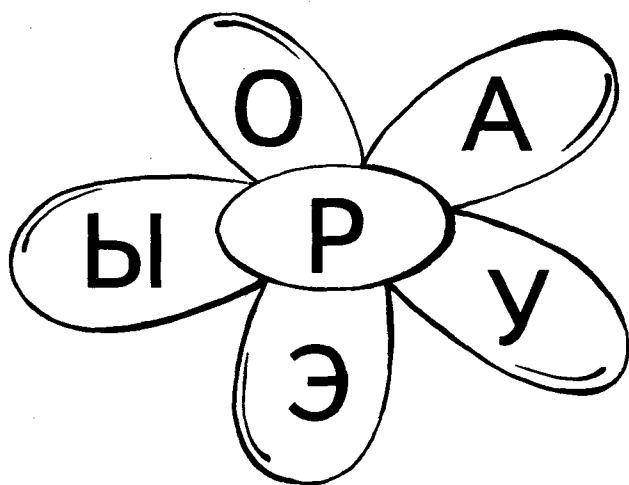
Упражнение «Придумай предложения». «Посмотри, какие у меня есть картинки, — сказал Речевичок Иришке. — Сможешь что-нибудь о них рассказать?» Иришка посмотрела и придумала красивые предложения. Придумай интересные предложения и ты. Раскрась картинки.

Например: рыбак — рыба. Опытный рыбак поймал огромную хищную рыбу.

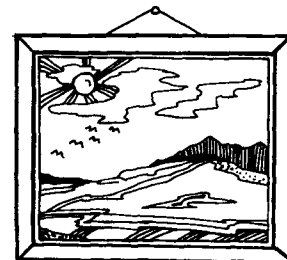
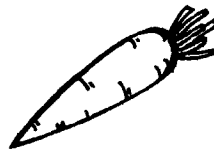
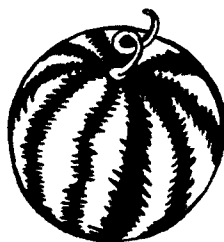
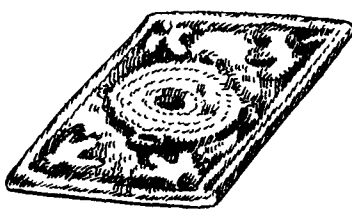
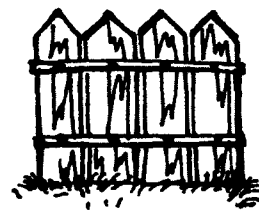
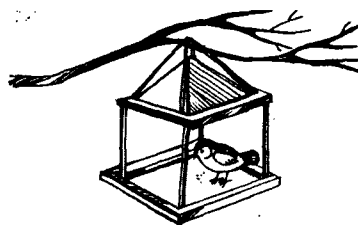
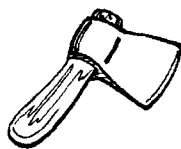
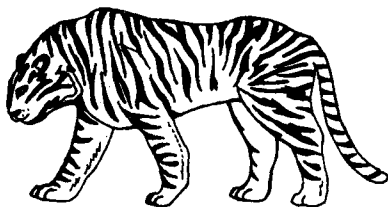
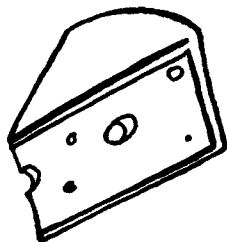
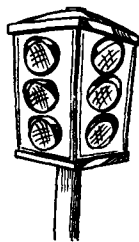
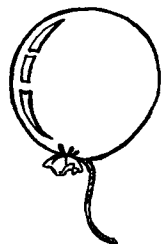


Корзинка слов: Ира — ракушки, ворона — огород, рыба — рыбак, перо — воробей, рубашка — рукав.

**Упражнение «Слоговая ромашка».** Проведи пальчиком от каждого лепесточка к середине цветка. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.



**Игра «Назови картинку».** Речевичок придумал и нарисовал предметы, в названиях которых есть звук [р]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [р]. Назови и раскрась только те предметы, названия которых заканчиваются на звук [р].

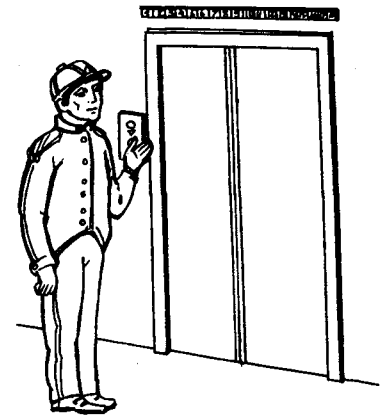


*Корзинка слов:* костёр, шар, светофор, сыр, борец, мухомор, тигр, топор, кормушка, забор, ковёр, арбуз, морковь, картина.



**Игра «Профессии».** Познакомься с профессиями людей. Расскажи про них. Найди на картинках людей этих профессий. Раскрась картинки.

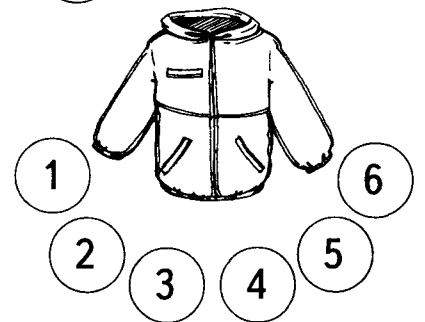
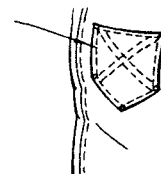
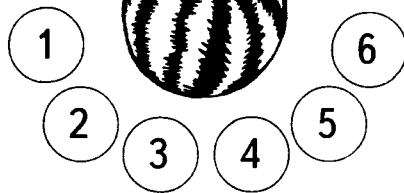
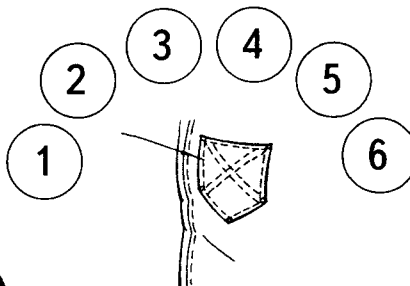
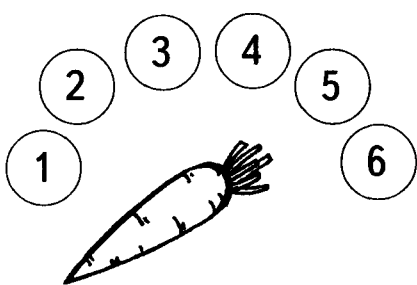
*Например:* повар готовит пищу.



**Корзинка слов:** композитор, гончар, лифтёр, повар, шофёр.

**Игра «Посчитай».** Раскрась картинки. Посчитай предметы от 1 до 6. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

*Например:* одна морковка, две морковки, три морковки и т.д.



**Игра «Один — много».** Измени слова.

*Например:* карта — карты.

карта —

корка —

червяк —

карп —

парта —

дырка —

шкурка —

парк —

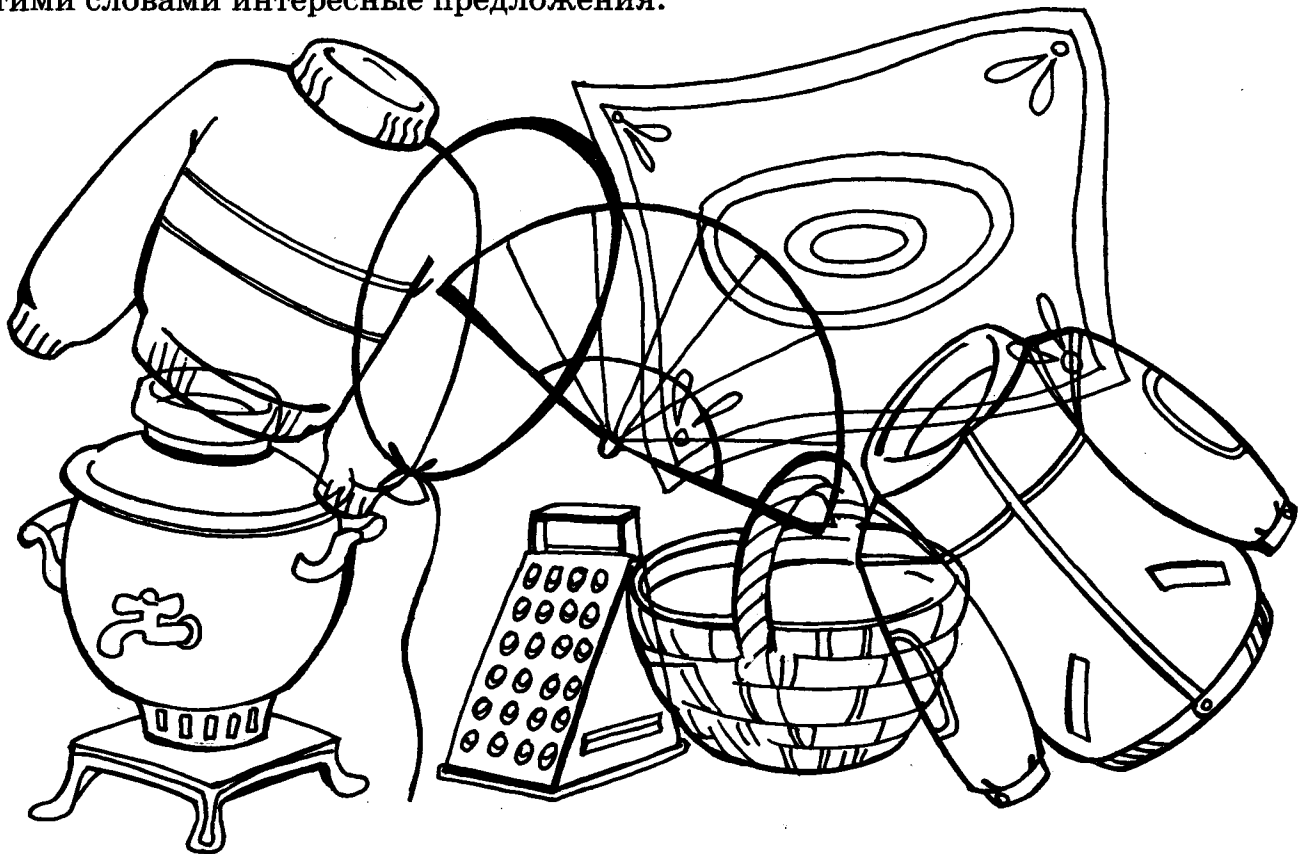
фартук —

персик —

мартышка —

морж —

**Игра «Путаница».** Щенок Тим устроил беспорядок, и Иришка потеряла свои вещи. Помоги ей найти предметы: обведи их и назови правильно. Придумай с этими словами интересные предложения.



*Корзинка слов:* свитер, шар, веер, ковёр, самовар, тёрка, корзина, куртка.

**Упражнение «Рифмушки».** Речевичок предлагает тебе поучиться сочинять стихи. Придумай слово в рифму и повтори все стихотворения. Не забывай произносить звук [р].

Шура утром ест зефир,  
А под вечер пьёт ...

Сыр, курагу, сухую корку —  
Все это тащит мышка в ...

*Корзинка слов:* кефир, норку.

**Упражнение «Раздели слова на слоги».** Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!».

*Например:* ЧЕР-НИ-КА (3).

ШАР ( )

МОРКОВКА ( )

САМОВАР ( )

СЫР ( )

МАРТЫШКА ( )

ВЕТЕР ( )

ГОРКА ( )

ПЕРЧАТКИ ( )

ПОВАР ( )





**Игра «Перепутанные вагончики».** В каждом вагончике «едет» одно слово. Содини слова так, чтобы получилось предложение — «прицепи» вагончики к паровозу в нужном порядке, а взрослые тебе помогут. Проставь номера вагончиков в каждом предложении.

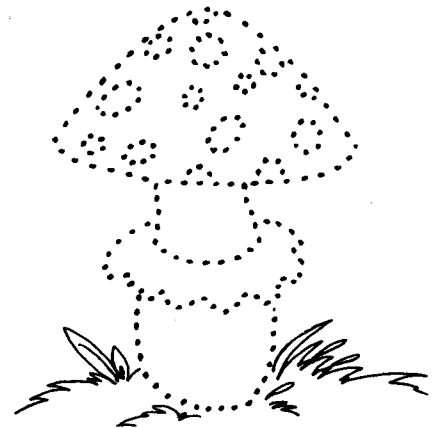
1	у	командира	мундир	новый
1	В	морж	живет	зоопарке
1	Мурка	мышкой	гонится	за
1	Арбуз	корзине	лежит	в
1	Егорка	с	катается	горки












**Выучи стихотворение [2].** Обведи по точкам и раскрась картинку.

### Мухомор

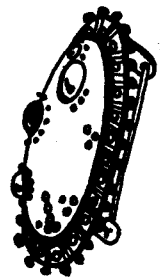
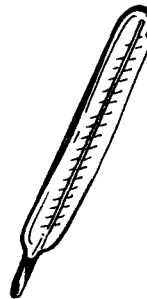
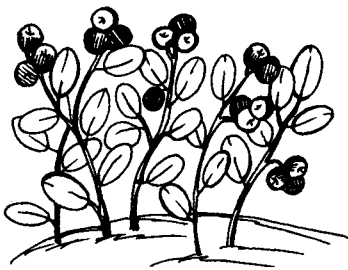
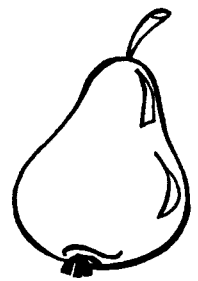
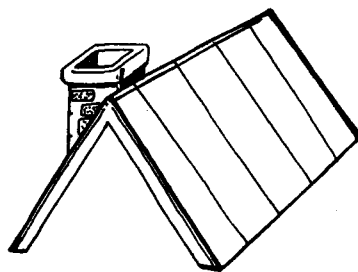
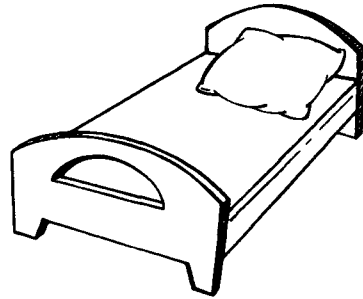
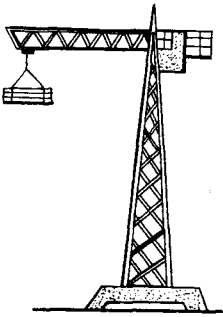
В яркой куртке мухомор  
Гордо сел на косогор.  
Нам не нужен мухомор,  
Не пойдём на косогор.



**Упражнение «Слоговые дорожки».** Проведи пальчиком по дорожкам слева направо. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.

К  _____ РА	Г  _____ РУ	Б  _____ РО
К  _____ РО	В  _____ РА	Б  _____ РУ
Г  _____ РА	Ф  _____ РУ	Б  _____ РА

**Игра «Назови картинку».** Речевичок придумал и нарисовал предметы, в названиях которых есть звук [р]. Какие предметы он нарисовал? Назови и раскрась картинку.



*Корзинка слов:* кран, кровать, крот, зебра, крыша, груша, черника, пирамидка, градусник, брошка.

**Игра «Один — много».** Измени слова.

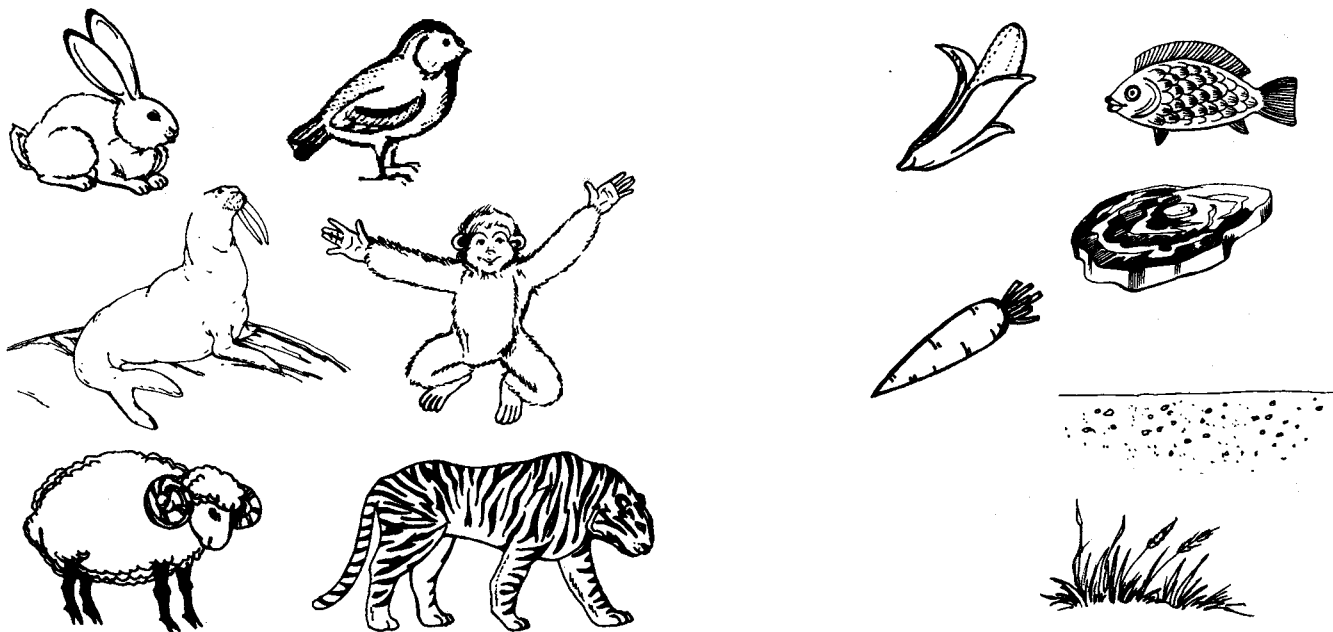
*Например:* бордовая роза — бордовые розы.

красивая зебра —  
крутая гора —  
горный ручей —  
оранжевый трамвай —  
красная рубашка —  
круторогий баран —

горная дорога —  
быстрая ракета —  
красная роза —  
серая крыса —  
яркая брошка —  
чёрная ворона —



**Игра «Покорми зверей».** Соедини нужные картинки друг с другом. Расскажи, кому какая еда понравилась. Раскрась картинки.



*Корзинка слов:* кролик, воробей, морж, маргышка, баран, тигр, банан, рыба, мясо, морковь, крошки, трава.

**Игра «Иришкины ошибки».** Исправь ошибки, которые допустила Иришка.

чёрный ворона  
оранжевый морковь  
крупный горошина  
кирпичная дом  
фарфоровый кружка

чёрный корка  
красная помидор  
красивый перчатка  
шерстяная шарф  
оранжевая грузовик

**Игра «В зоопарке».** Иришка была в зоопарке. Ей очень понравились животные, которых она там увидела. Вечером дома Иришка сочинила интересные рассказы. Рассмотр и раскрась картинки. Расскажи, о каких животных были эти истории.



*Корзинка слов:* о жирафе, о морже, о маргышке, о носороге, о дикобразе, о рыси.

**Упражнение «Рифмушки».** Речевичок предлагает тебе поучиться сочинять стихи. Придумай слово в рифму и повтори все стихотворения. Не забывай произносить звук [р].

В баржу загружают грузы:  
Груши, огурцы, ...

У забора так красиво  
Жгучая растёт ...

*С. Жихарева*

*Корзинка слов:* арбузы, крапива.

**Упражнение «Составь предложение».** Познакомься с друзьями Иришки. Это Рома, Юра и Кира. Посмотри внимательно и расскажи, кто что делает. Составь интересные предложения по каждой картинке. Не забывай правильно произносить звук [р]. Раскрась картинки.



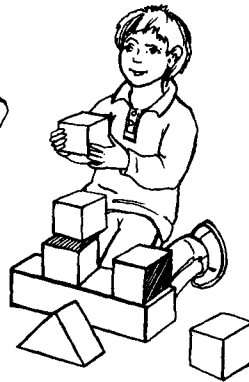
Рома



Кира



Юра



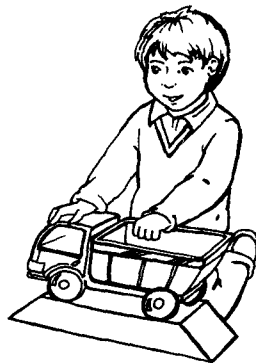
Рома



Кира



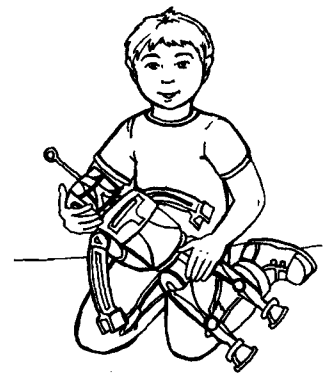
Кира



Рома



Юра



Юра

**Игра «Отвечай-ка».** Речевичок задавал Иришке вопросы. Она смогла на них ответить полным предложением. Попробуй ответить и ты.

Кто продаёт продукты в магазине?  
Кто грузит различные грузы?

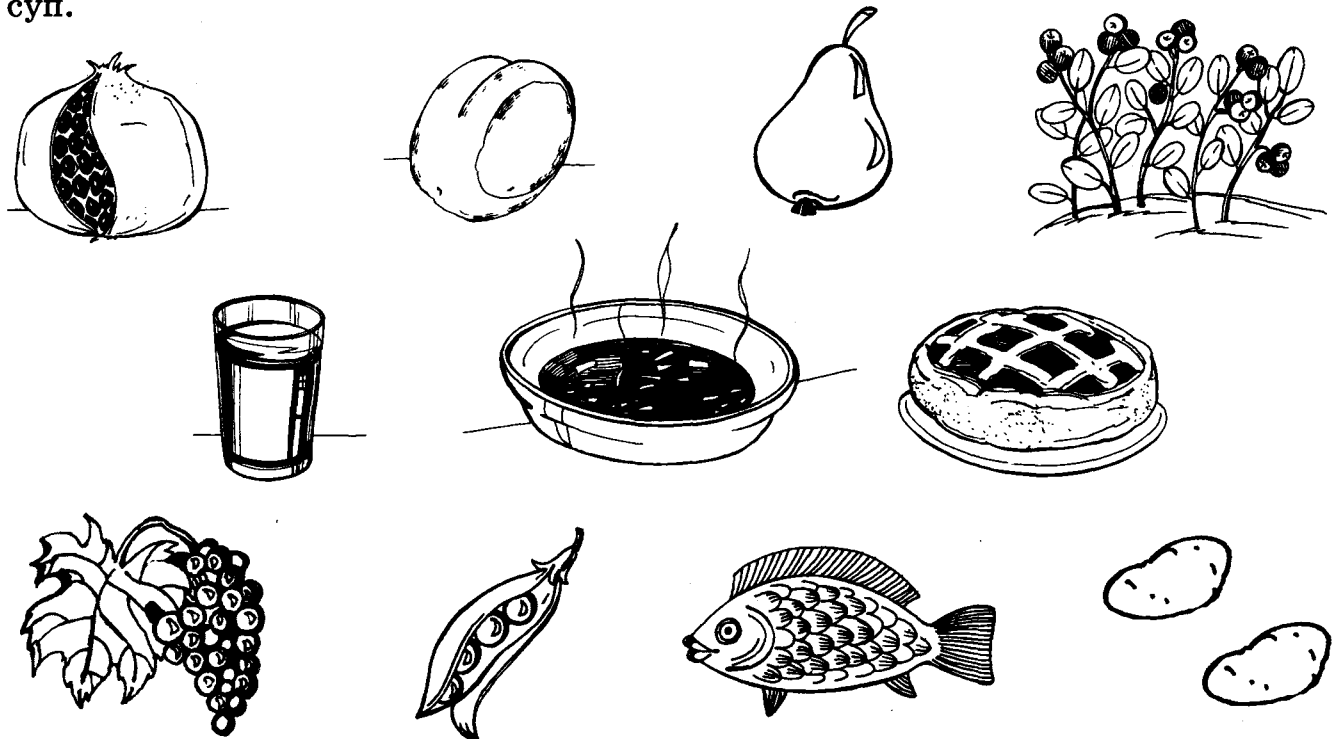
Кто делает фотографии?  
Кто работает на подъёмном кране?





**Игра «Вкусная еда».** Иришка приготовила вкусную еду. Расскажи, из каких продуктов что получилось. Придумай предложения по образцу. Соедини линиями нужные картинки.

*Например.* Из винограда выжмут виноградный сок. Из рыбы сварят рыбный суп.



*Корзинка слов:* гранатовый сок, персиковый сок, грушевый пирог, брусничный пирог, виноградный сок, гороховый суп, рыбный суп, картофельный суп.

**Выучи стихотворения.** Произноси звук [р] правильно.



### Чёрный кот

Чёрной ночью  
Чёрный кот  
Прыгнул в чёрный дымоход.  
В дымоходе чернота,  
Отыщи-ка там кота.

*Е. Измайлов*

### Крот

Дни и ночи напролёт  
Роет крот подземный ход.  
— Что же надо там кроту?  
— Потемнее темноту.

*А. Кондратьев*



**Игра «Перепутанные вагончики».** В каждом вагончике «едет» одно слово. Соедини слова так, чтобы получилось предложение: «прицепи» вагончики к паровозу в нужном порядке, а взрослые тебе помогут. Проставь номера вагончиков в каждом предложении.

1 Крот забора у роет землю

1 Рома краской пароход оранжевой раскрашивает

1 Бесстрашный акробат цирке выступает в




1 Мама куртку купила Артёму спортивную


1 В овраге крапива растёт высокая



**Рассказываем вместе.** Назови и раскрась картинки. Заменяй картинки словами во время чтения.

### Чёрная пантера

Вера увидела в магазине дорогую мягкую игрушку. Это была *чёрная пантера*. Вера очень просила маму купить ей  (*чёрную пантеру*). Мама сказала: «Вера! Наш дедушка лежит в больнице, у него болит сердце, и мы идём покупать ему дорогое лекарство, чтобы он поправился. Мы можем купить что-то одно: или лекарство для дедушки, или  (*чёрную пантеру*) для тебя. Выбери сама». Вера сказала: «Мамочка! Я очень хочу, чтобы дедушка выздоровел. Не надо мне  (*чёрной пантеры*). Пойдём купим лекарство».

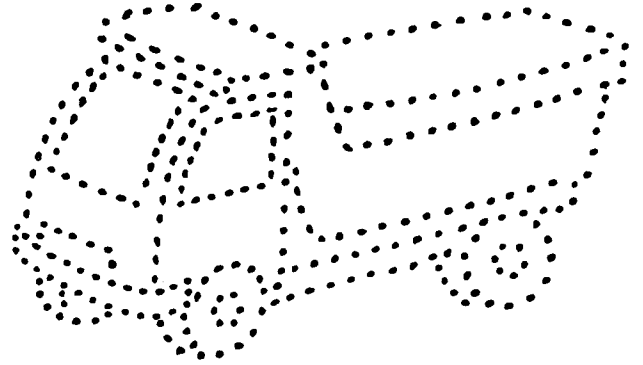
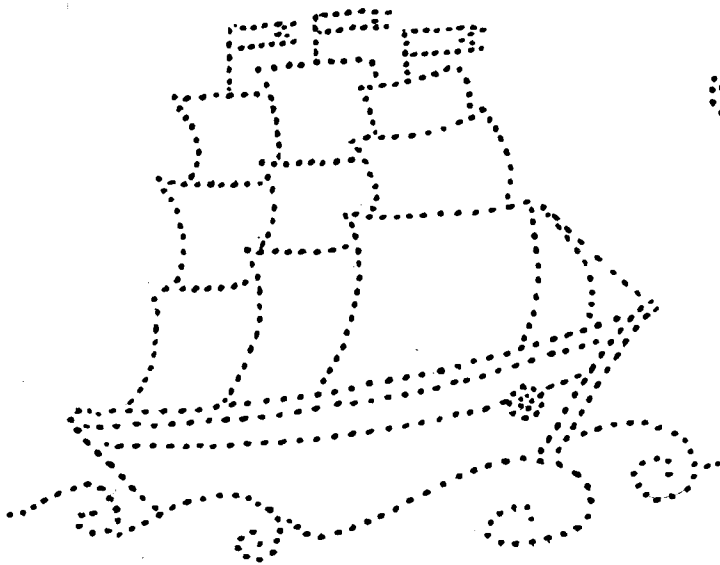
Через неделю дедушку выписали из больницы, и они все вместе гуляли в саду и весело смеялись. А Вера давно забыла о  (*чёрной пантере*).

Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.



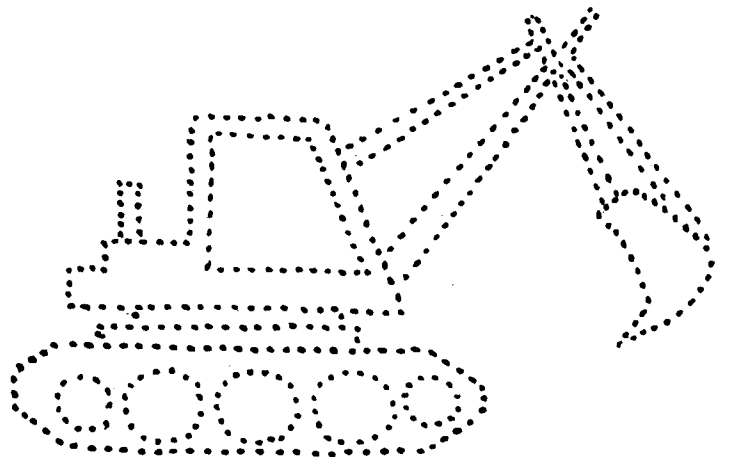
**Красиво расскажи стихотворения [15],** ведь ты уже умеешь говорить звук [р] правильно. Обведи по точкам и раскрась картинки.

Грузовик огромный — труженик большой:  
Грузы многотонные возит день-деньской.  
Кирпичи — на стройку, трубы — на завод.  
В детский сад игрушки грузовик везёт.



Наш корабль стоит в порту,  
Сто матросов на борту.

К нам во двор забрался крот.  
Роет землю у ворот.  
Тонна в рот земли войдёт,  
Если крот раскроет рот.



**Упражнение «Транспорт».** Подумай и расскажи, как называется транспорт, на котором:

передвигаются под землёй —  
летают в воздухе —  
плавают по воде —

передвигаются по земле —  
перевозят пассажиров —  
перевозят грузы —

*Корзинка слов:* подземный транспорт, воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, пассажирский транспорт, грузовой транспорт.

**Упражнение «Раздели слова на слоги».** Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!».

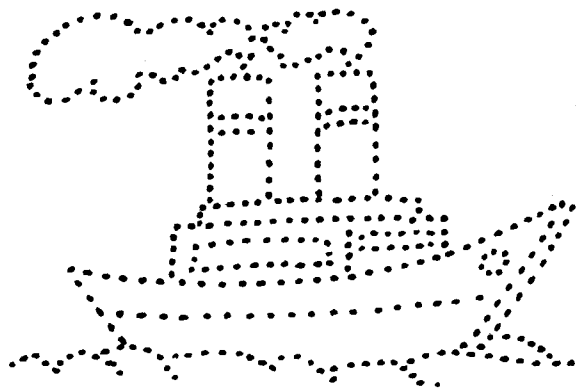
Например: КРУЖ-КА (2).

КРОТ	○	КРЫСА	○	ВРАЧ	○
КРОШКА	○	КРУГОЗОР	○	ФРОНТ	○
КРАСАВИЦА	○	ПРОРУБЬ	○	ПРУЖИНА	○
ПРУТИК	○	ПРЫЖОК	○	БРУСНИКА	○

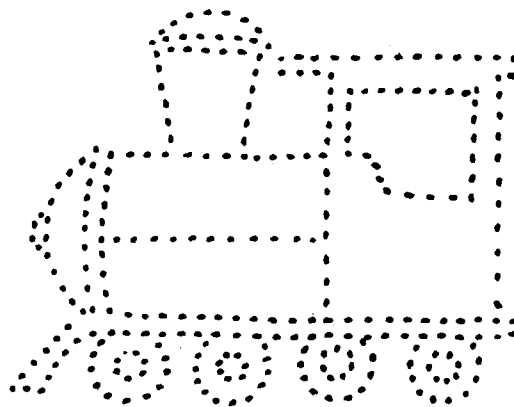
**Играем в слова.** Иришке понравилось играть со словами. Давай возьмём два слова — «сам» и «варить», соединим их и получим новое красивое слово. Угадай, какое слово получилось?

**САМ + ВАРИТЬ = САМОВАР**

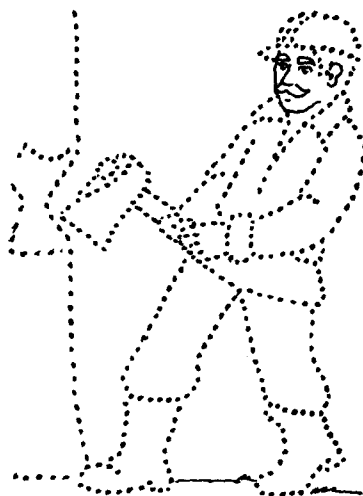
А теперь попробуй сам образовать слова. Какое новое слово получится, если соединить слова? Обведи по точкам и раскрась отгадки.



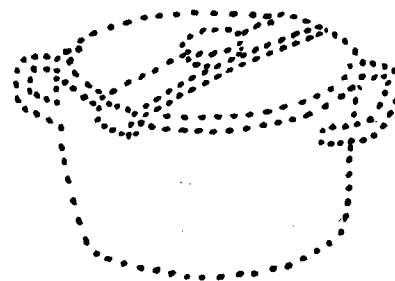
**ПАР — ХОДИТЬ**



**ПАР — ВОЗИТЬ**






**ЛЕС — РУБИТЬ**



**СКОРО — ВАРИТЬ**

**Рассказываем вместе.** Назови и раскрась картинки. Заменяй картинки словами во время чтения.

### Морская ракушка

Рае очень понравилась *морская ракушка*, которая была у подружки Веры. Вера решила подарить Рае на день рождения эту замечательную  (*морскую ракушку*). Она преподнесла свой подарок вместе с другими ребятами. Рая была очень обрадована всеми подарками, а особенно  (*морской ракушкой*). Вечером Рая даже сочинила красивый рассказ о  (*морской ракушке*).

Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.

**Внимательно послушай сказку, запоминая слова со звуком [р].** Раскрась картинку.

### Ворона и рак

Поймала ворона рака, села на вербу над озером, а рака во рту держит. Видит рак: беда грозит. Стал рак хвалить родителей вороны: «Хорошие были птицы!» Ворона отвечает: «Угу!» А рта не раскрывает.

Тогда рак стал хвалить братьев и сестёр вороны: «Добрые были птицы!» А ворона опять: «Угу!», — но рта не раскрывает.

Хитрый рак стал хвалить ворону: «Все они хорошие птицы, но ты лучше, умнее, красивее всех!» «Ага!» — закричала обрадованная ворона. А рак бултых в озеро и был таков.

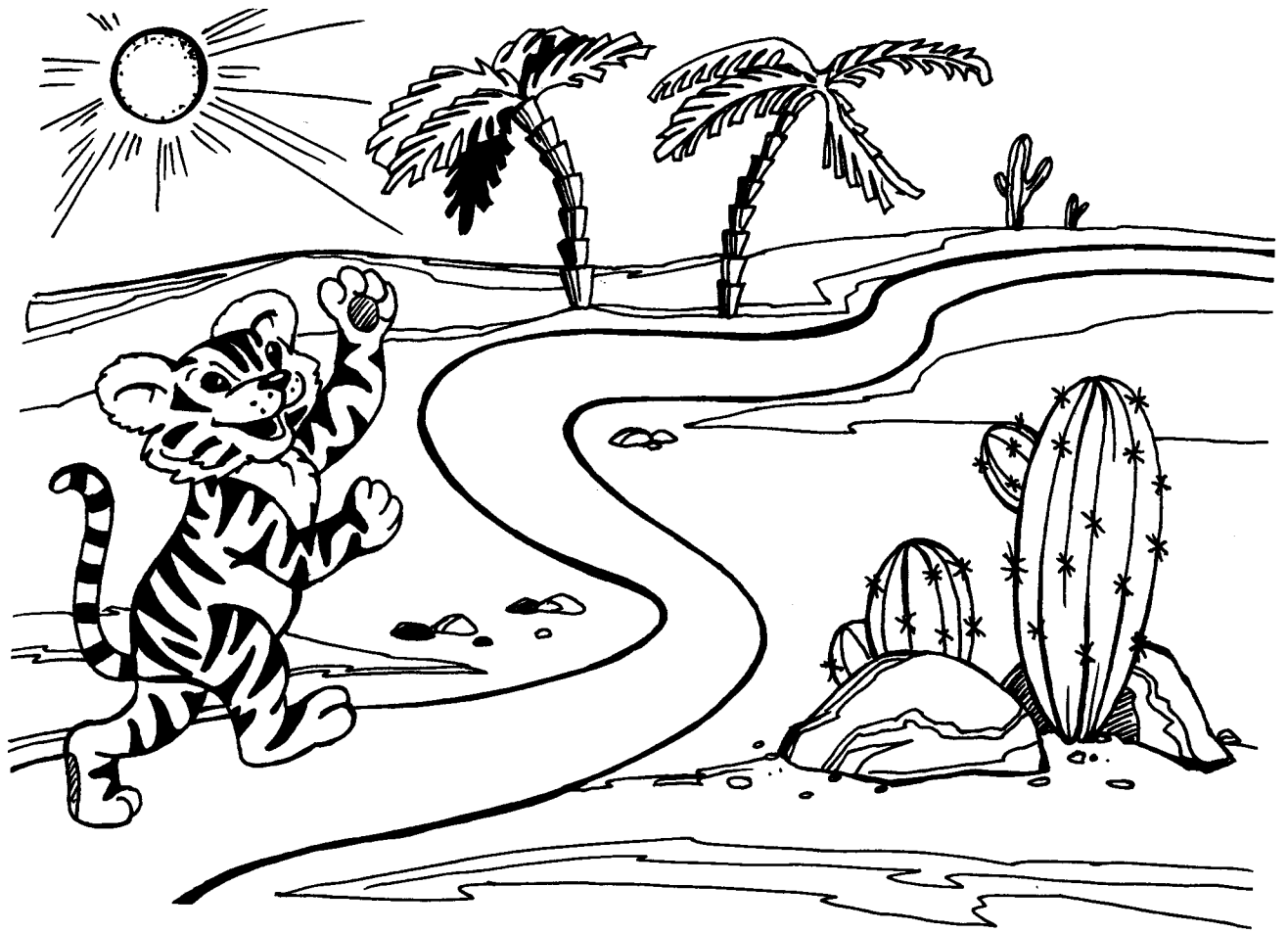
По К.Д. Ушинскому



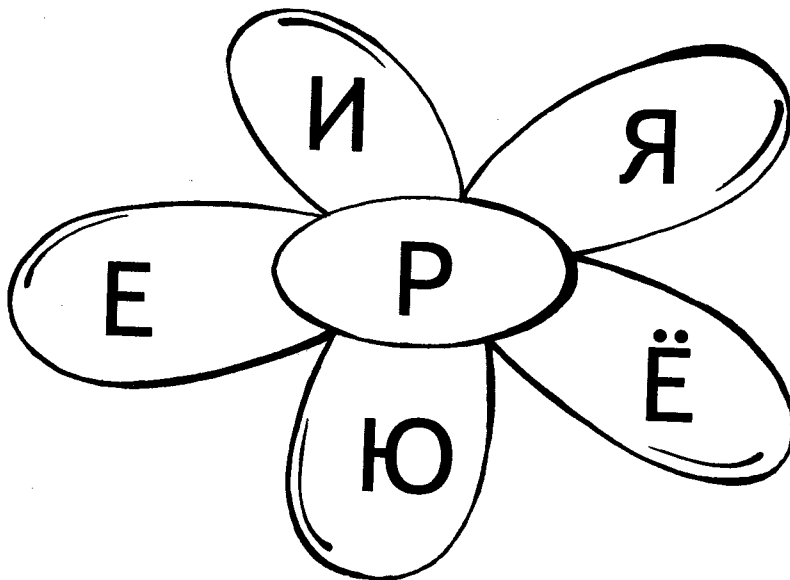
**Молодец! Теперь ты научился говорить звук [р]!**

## УЧИМ ЗВУК [Р']

Упражнение «Рычащий тигрёнок». Открой ротик, подними за верхние зубки широкий язычок, подуй в него и сильно-сильно улыбнись. Проведи пальчиком по дорожке и прорычи: «Р'Р'Р'».

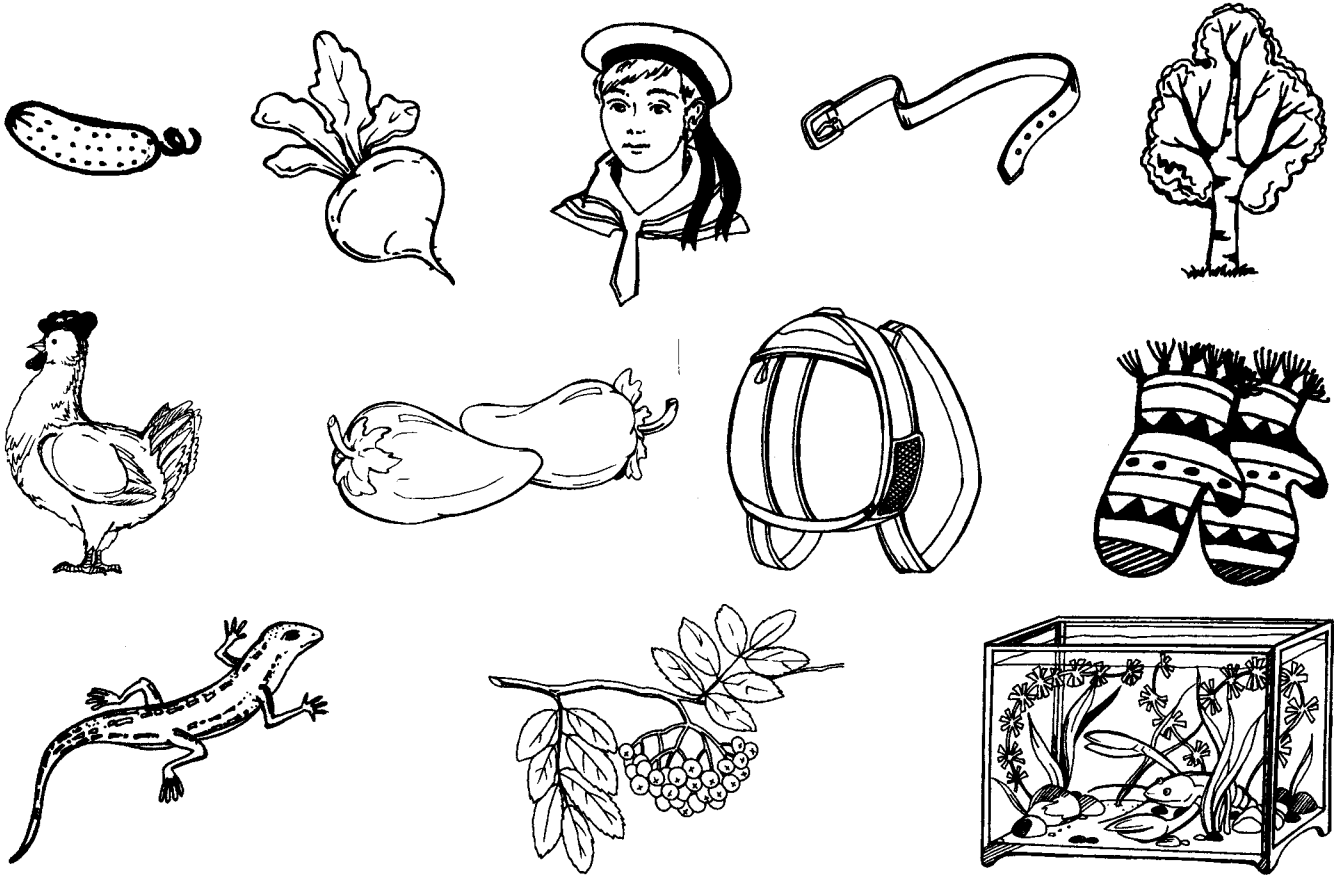


Упражнение «Слоговая ромашка». Проведи пальчиком от «Р» к каждому лепесточку. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.



**Игра «Назови картинку».** Речевичок придумал и нарисовал для Иринки предметы, в названиях которых есть звук [р']. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [р'].

Назови и раскрась только те предметы, названия которых начинаются на звук [р'].



*Корзинка слов:* огурец, репа, моряк, ремень, дерево, курица, перец, рюкзак, варежки, ящерица, рябина, аквариум.

**Отгадай загадки Речевичка [22].** Раскрась отгадки.

Летом бежит,  
Зимой спит.  
Весна настала —  
Опять побежала.

*(Река.)*



В сенокос горька,  
А в мороз сладка.  
Что это за ягодка?

*(Рябина.)*



**Игра «Один — много».** Измени слова.

*Например:* ребус — ребусы.

рюкзак —  
река —  
ремень —

рисунок —  
репка —  
берёза —

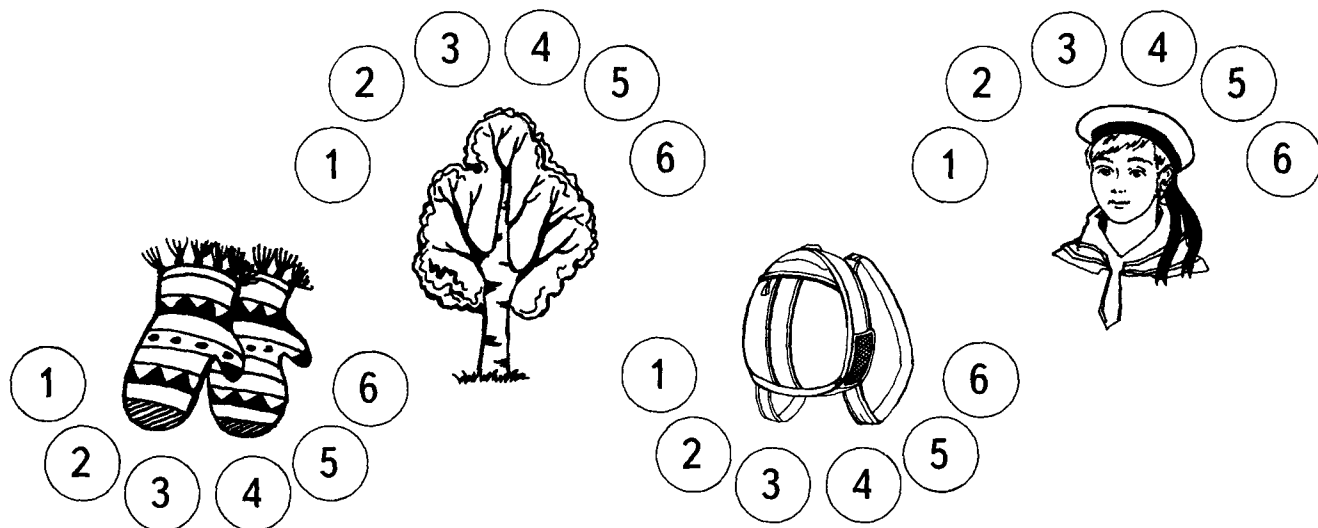
каре́та —  
орех —  
снеги́рь —





**Игра «Посчитай».** Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 6. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

*Например:* одна варежка, две варежки, три варежки и т.д.



**Упражнение «Рифмушки».** Речевичок предлагает тебе поучиться сочинять стихи. Придумай слово в рифму и повтори все чистоговорки. Не забывай произносить звук [р'].

Ре-ре-ре — снега много во ...

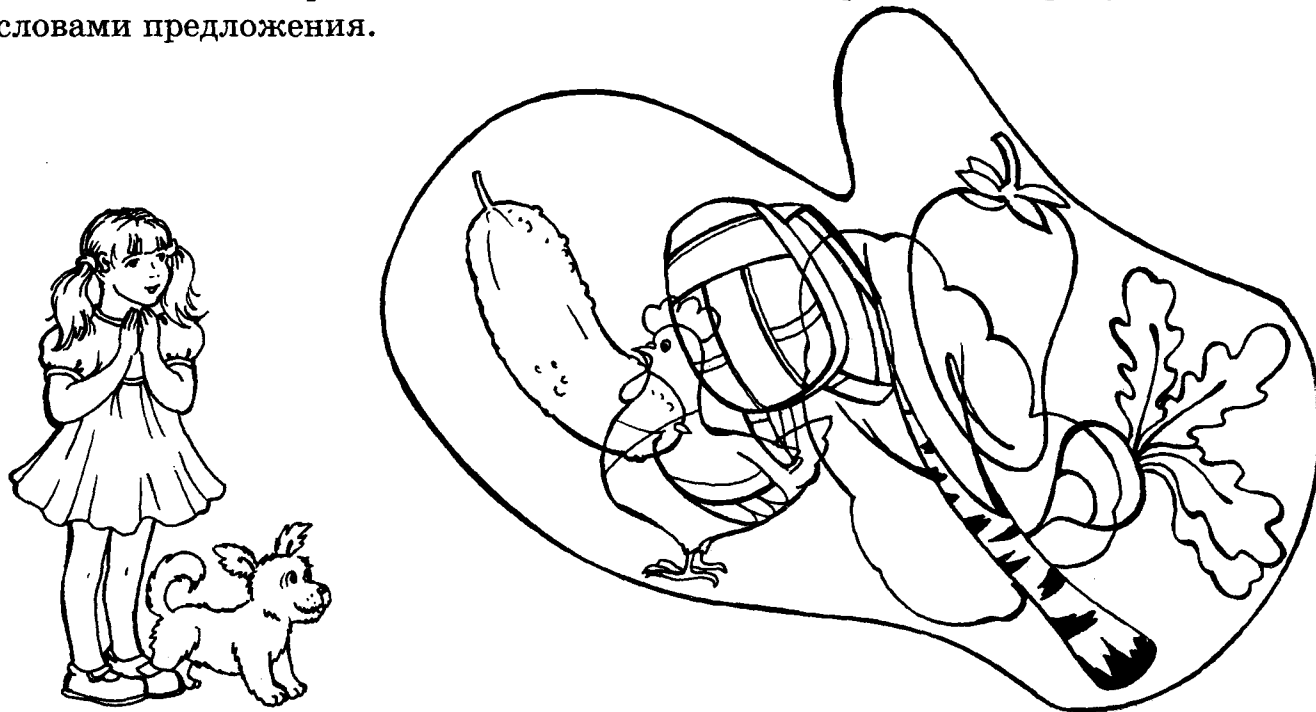
Ри-ри-ри — прилетели ...

Ре-ре-ре — будет радость ...

Рю-рю-рю — я красиво ...













*Корзинка слов:* дворе, детворе, снегири, говорю.

**Игра «Путаница».** Щенок устроил беспорядок и Иришка потеряла свои вещи. Помоги ей найти предметы — обведи их и назови правильно. Придумай с этими словами предложения.



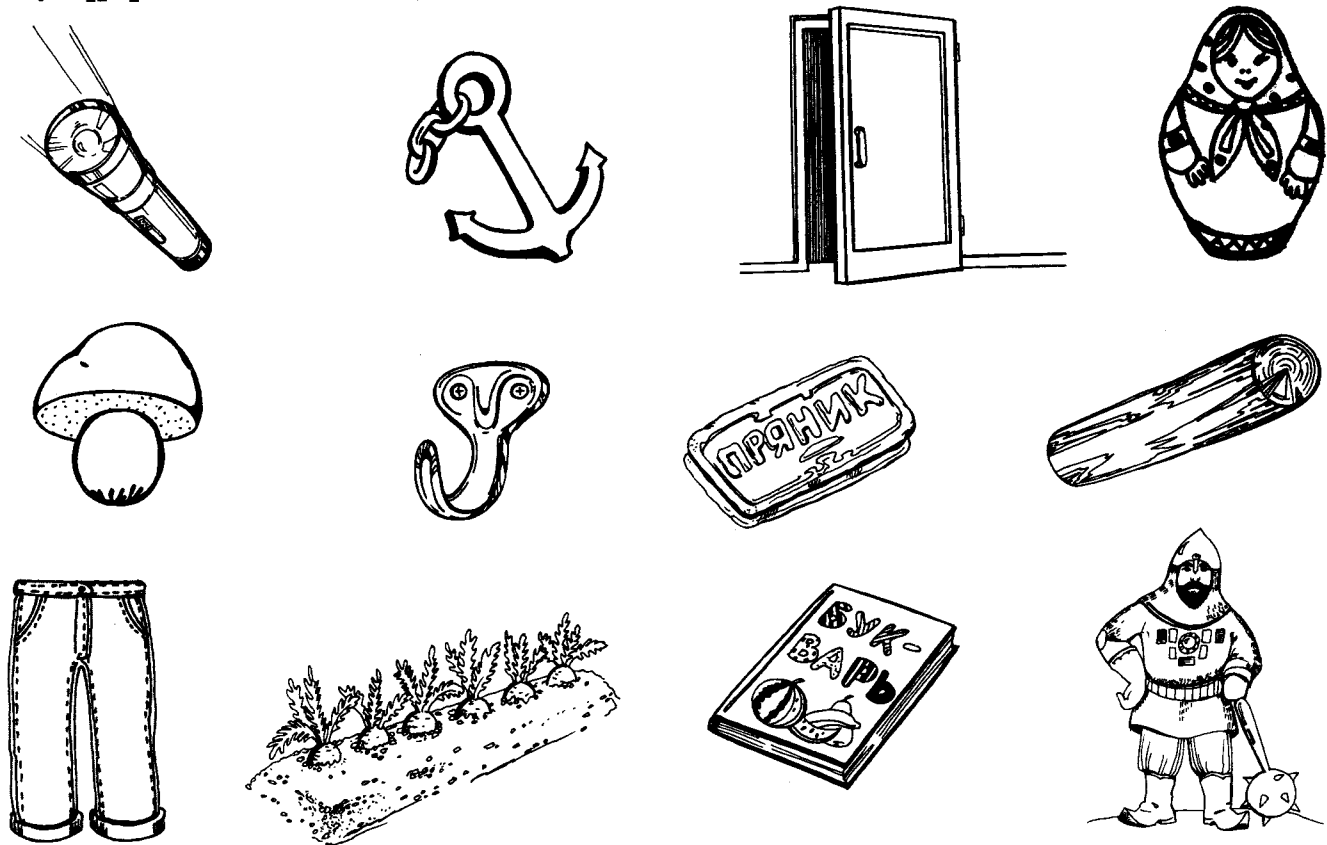
*Корзинка слов:* варежка, огурец, курица, рюкзак, берёза, перец, репка.

**Упражнение «Слоговые дорожки».** Проведи пальчиком по дорожкам слева направо. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.

А  _____ РЬ	К  _____ РЕ	Б  _____ РЕ
О  _____ РЬ	К  _____ РЯ	Ф  _____ РИ
У  _____ РЬ	Г  _____ РИ	В  _____ РЯ
И  _____ РЬ	Г  _____ РЮ	П  _____ РЮ

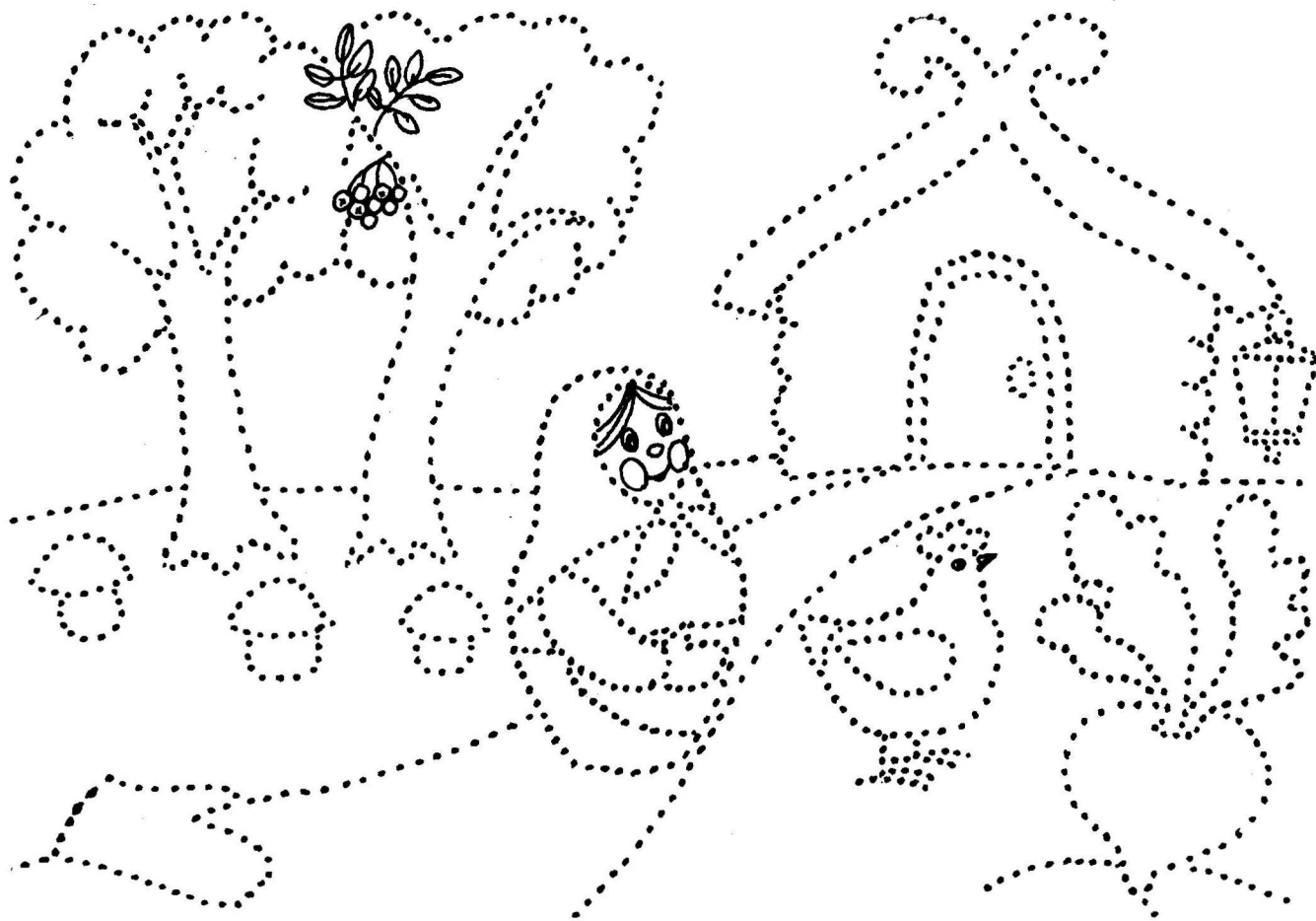
**Игра «Назови картинку».** Речевичок придумал и нарисовал предметы, в названиях которых есть звук [р']. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [р'].

Назови и раскрась только те предметы, названия которых заканчиваются на звук [р'].



**Корзинка слов:** фонарь, якорь, дверь, матрёшка, гриб, крючок, пряник, бревно, брюки, грядка, букварь, богатырь.

**Игра «Загадочные картинки».** Соедини точки на рисунке так, чтобы получились картинки. Назови их, раскрась и придумай с каждым словом предложение.



*Корзинка слов:* рябина, гриб, варешка, дорога, матрёшка, курица, репка, фонарь, дверь.

**Игра «Вкусная еда».** Иришка приготовила вкусную еду. Расскажи, из каких продуктов что получилось. Придумай интересные предложения. Соедини линиями нужные картинки и раскрась их.

*Например.* Из грейпфрута выжмут грейпфрутовый сок.

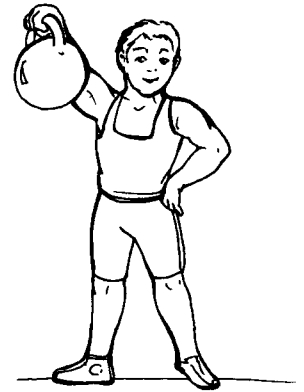
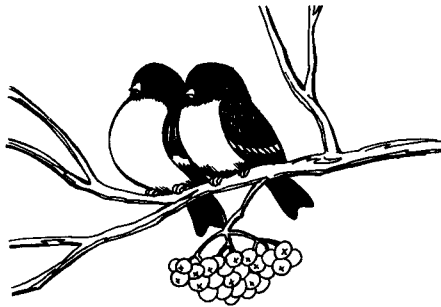
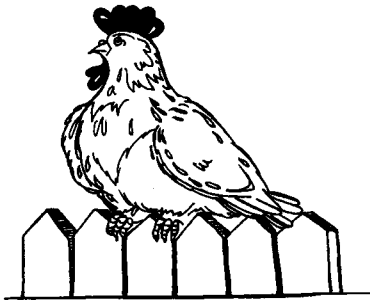


*Корзинка слов:* огуречный салат, гречневая каша, грибной суп, креветочный салат, куриный суп, вишнёвый сок.



Рассмотри картинки из книги Речевичка. Иришка рассматривает картинки, но никак не может придумать интересные предложения — помоги ей.

Например. Курица сидит на заборе. Раскрась картинки.



Корзинка слов: курица, забор, рябина, снегири, Боря, гирия, река, бревно, берёза, серёжки, тигрица, тигрёнок, Гриша, погремушка, Марина, редиска, грибки, грибы.

Выучи скороговорку [21].

Грибы — грибочки, тридцать три бочки.

Упражнение «Раздели слова на слоги». Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!».

Например: РИ-СУ-НОК (3).

РЯД ○

РЯБЧИК ○

ЗАРЯДКА ○

МОРЕ ○

РИСУНОК ○

РЕПКА ○

РЯБИНА ○

АКВАРИУМ ○

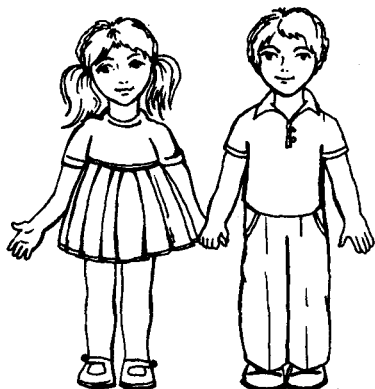
КУРИЦА ○

**Красиво расскажи стихотворение, ведь ты уже умеешь говорить звук [р'] правильно.**

### Марина

У моей сестры Марины  
Щёки, словно мандарины.  
А сама сестра Марина  
Чуть побольше мандарина.

*С. Коган*








### Наставление

Говорила мама Кире:  
— Ссорься редко, живи в мире  
Со всеми ребятами —  
Маринами и Гришками.

*С. Норкина*

**Рассказываем вместе. Назови и раскрась картинки. Заменяй картинки словами во время чтения.**

### Тяжёлые рюкзаки

Папа с Борей и Ритой взяли *рюкзаки*. У папы был большой *рюкзак*, а у ребят маленькие  (*рюкзаки*). Но всё равно ребятам было трудно нести  (*рюкзаки*). Они всё время жаловались друг другу и говорили о своих тяжёлых  (*рюкзаках*). Зато, когда они на привале раскрыли их, там оказались вкусные крекеры, варёное мясо и даже абрикосы. Ребята доставали всё из  (*рюкзаков*), а папа разжигал костёр. «Не зря мы пошли в поход с такими тяжёлыми  (*рюкзаками*)», — сказал довольный Боря Рите.

*По Л. Успенской, М. Успенскому*

Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.



**Молодец! Теперь ты научился говорить звук [р]!**

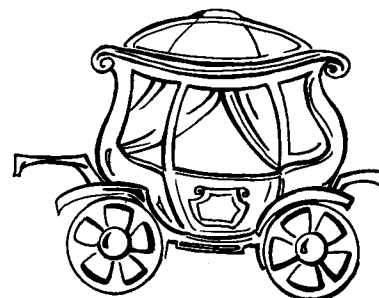
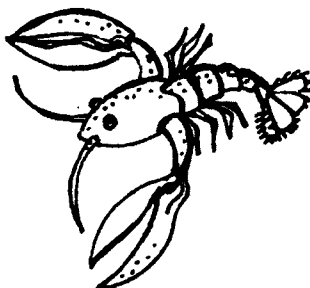
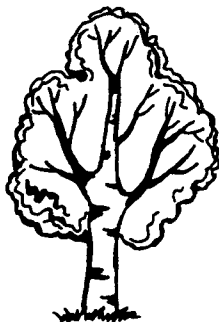
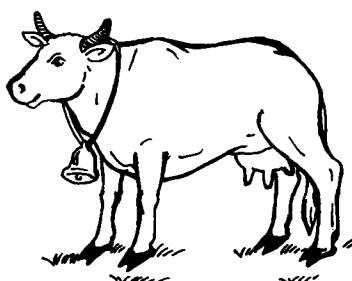
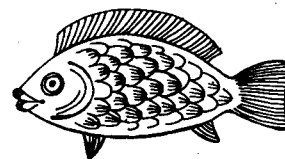
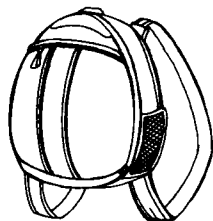


## УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ ЗВУКИ [Р] И [Р']

Игра «Назови картинку». Назови и раскрась картинки. Покажи при помощи стрелок, в каких словах звук [р] звучит твёрдо, а в каких мягко?

[р]

[р']



*Корзинка слов:* грибы, рюкзак, варежки, рыба, корова, дерево, крот, крючок, репа, рак, карета.

Игра «Закончи слово». Речевичок загадал слова. Помоги Иришке отгадать их, закончи слово звуком [р] или [р'].

ША..

КОСТЁ..

БУКВА..

КОМА..

ФОНА..

СУХА..

ПОМИДО..

ЯКО..

СНЕГИ..

ЗАБО..

ТОПО..

ДВЕ..

Игра «Повторюшка». Речевичок говорит, а Иришка за ним повторяет. Повтори и ты за взрослым.

РАД — РЯД

КРУГ — КРЮК

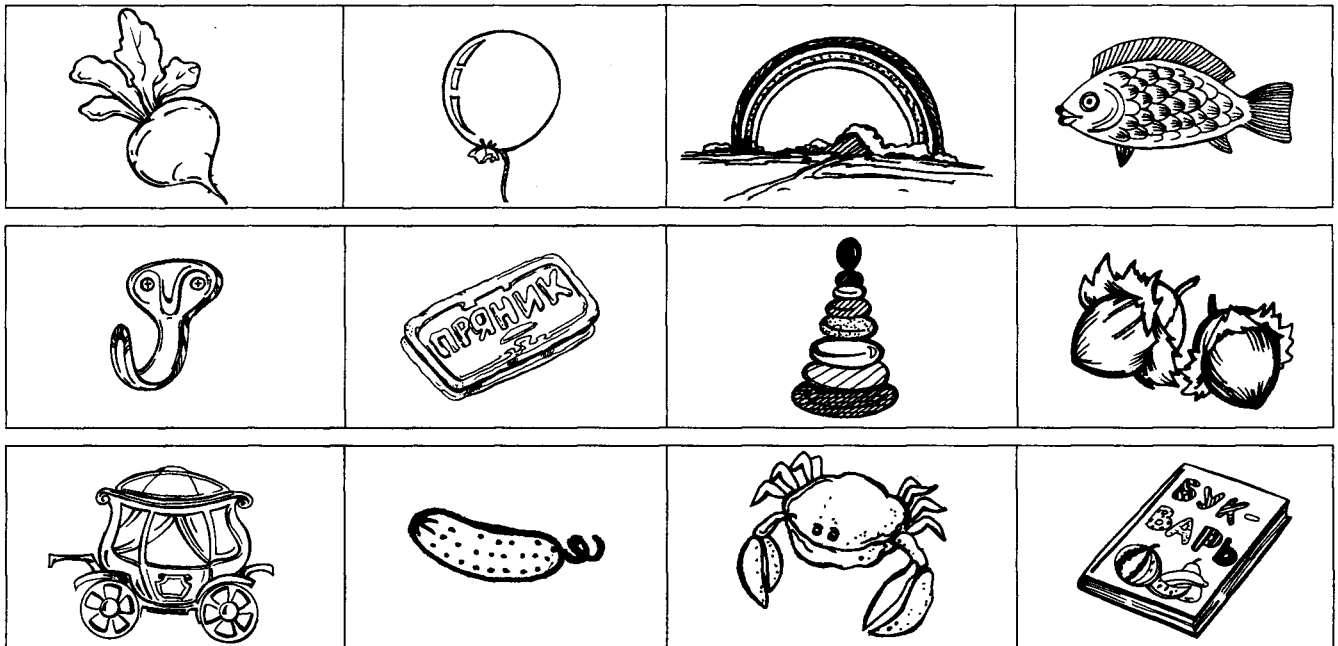
РЫСЬ — РИС

УДАР — УДАРЬ

Назови слова, в которых слышится звук [р'].



**Игра «Угадай-ка».** Называй картинки и слушай себя внимательно. Угадай, какая картинка в каждом ряду лишняя? Обведи ее, а остальные картинки раскрась.



**Выучи стихотворения.** Расскажи их красиво, ведь ты уже не путаешь звуки [р] и [р'].

Раз, два, три, четыре.  
Сосчитаем дыры в сыре.  
Если в сыре много дыр,  
Значит, вкусным будет сыр.  
Если в нем одна дыра,  
Значит, вкусным был вчера.

*В. Левин*

Прозрачный красный шарик  
На нитке я держу,  
Через прозрачный красный  
шарик  
На всё вокруг гляжу.  
Я вижу речку красную,  
И красный солнца шар,  
И много, много красного,  
Как будто всё — пожар.

*Н. Сидельникова*

Трёт морковь на тёрке Рая —  
Борщ готовить помогает.  
Старший брат её, Антошка,  
Чистит крупную картошку.  
Наша мама очень рада,  
Что помощники с ней рядом.

*Г. Пехтерева*

Снегирики, снегири  
На дворики у двери.  
Я насыпал за порог  
Гречку, семечки, творог.  
А когда я вышел в сад,  
То от них услышал:  
— Ты добрее всех ребят,  
Молодчина, Гриша!

*П. Воронько*



**Поздравляем! Вместе с Иришкой ты научился разговаривать красиво и правильно произносить звуки [р] и [р']!**





УДК 376  
ББК 74.102  
А35

Рецензент

О.Е. Громова, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник Института коррекционной педагогики, логопед высшей категории.

**Азова Е.А., Чернова О.О.**

**А35** Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 32 с. (Игровая логопедия).

ISBN 978-5-9949-0072-7

Вашему вниманию предлагается «Домашняя логопедическая тетрадь» для закрепления и различения звуков [р], [р'].

Серия посвящена актуальной проблеме — введению в логопедическую работу обучающихся игровых упражнений, с помощью которых решаются сразу несколько коррекционных задач: автоматизация и дифференциация звуков, работа над грамматическим строем языка, развитие связной речи, тренировка слуховой и зрительной памяти, подготовка руки к письму.

Материал подобран таким образом, что может быть использован для индивидуальной работы с детьми с разным уровнем речевого развития. Предложенный комплекс домашних игровых тетрадей учитывает принцип «от простого к сложному» и позволяет логопеду поэтапно автоматизировать и дифференцировать звуки [р], [р'].

Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с речевыми нарушениями.

УДК 376  
ББК 74.102

**Азова Елена Александровна  
Чернова Ольга Олеговна**

**УЧИМ ЗВУКИ [Р], [Р']  
ДОМАШНЯЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ**

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Научный редактор *О.Е. Громова*

Редактор *Н.А. Зайченко*

Художник обложки *Рустам Исмагуллаев*

Художник *А.Д. Прутенская*

Корректоры *Т.Э. Балоунова, Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Оригинал-макет и диапозитивы текста изготовлены в «ТЦ Сфера»

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.

Подписано в печать 01.03.10. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Усл. п. л. 3,72. Тираж 5000 экз.

Заказ №1603

Издательство «ТЦ Сфера»

Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-73-00

Отпечатано в ОАО «Кострома», 156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10.

ISBN 978-5-9949-0072-7

© ООО «ТЦ Сфера», 2010  
© Азова Е.А., Чернова О.О., 2010